

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 20.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ №329

О.В. Пуганова
Приказ № 60 от 20.03.2025г

**Результаты самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 329 комбинированного вида»
(по состоянию на 31.12.2024г.)**

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 329 комбинированного вида»
Сокращенное наименование образовательной организации	МАДОУ № 329
Руководитель образовательной организации	Пуганова Оксана Васильевна
Адрес образовательной организации	660112, г. Красноярск, ул. Воронова, 43
Телефон образовательной организации	8(391)224-65-75
Сайт образовательной организации	https://ds329-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Является муниципальное образование города Красноярска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска
Лицензия	Лицензия Министерства образования Красноярского края № 9810-л от 12.09.2019г. серия 24Л01 № 0003046

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 329 комбинированного вида» (далее МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 199 мест. Общая площадь здания 2402 кв.м.

Основной целью МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2024 году МАДОУ осуществляется в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2024 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ;
- Программа развития МАДОУ.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по общеобразовательным программам: образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности – 5 групп) и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности – 2 группы). А также с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом образовательной программы дошкольного образования, целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; устанавливающими следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

- **Для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет)** продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет не более 20 минут в день. Продолжительность занятия составляет 10 минут

- **Для детей младшей группы общеразвивающей направленности (четвертый год жизни)** продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 30 минут. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- **Для детей средней группы общеразвивающей направленности (пятый год жизни)** продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 40 минут. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- **Для детей старшей группы общеразвивающей направленности (шестой год жизни)** продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. Продолжительность занятия составляет не более 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- **Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (седьмой год жизни)** продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 90 минут. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется так, что занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в МАДОУ № 329 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствовало требованиям ФОП ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

1.2. Оценка системы управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Заведующий МАДОУ, Наблюдательный Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, групповые родительские собрания, Родительский комитет МАДОУ, Органы управления МАДОУ действуют на основании Устава и положений об органах.

Наименование органа	Функции
Заведующий	- действует от имени МАДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом МАДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - выдает доверенности и открывает лицевые счета в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МАДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность МАДОУ перед Учредителем; - утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ; - участвует в составлении штатного расписания МАДОУ, утверждает его; - заключает от имени МАДОУ договоры, в том числе договор между МАДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также контракты; - организует специальную оценку рабочих мест МАДОУ; - создаёт условия для реализации образовательных программ; - создаёт условия для творческого роста педагогических работников МАДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения; - обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МАДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований; - осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями; - осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МАДОУ; - устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.
	- утверждение Положения о закупках; - рассмотрение: • Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав. • Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии

Наблюдательный совет	его представительств. • Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации. • Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закреплённого за МАДОУ на праве оперативного управления. • Предложений Заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. • Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. • По представлению Заведующего МАДОУ отчётов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ. • Предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно. • Предложений Заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок. • Предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. • Предложения Заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета. • Вопросы проведения аудита, годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание трудового коллектива	- определяет направления деятельности МАДОУ; - рассматривает вопросы о заключении с администрацией МАДОУ коллективного договора; - разрабатывает коллективный договор и уполномочивает Профсоюзный комитет о подписании от имени трудового коллектива; - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план МАДОУ; - участвует в разработке и обсуждает Устав и изменения, вносимые в него с последующим представлением Учредителю на утверждение; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; - избирает представителей в качестве членов в Наблюдательный совет.
Педагогический совет	- выбирает образовательные программы для использования их в МАДОУ; - планирование образовательной деятельности в МАДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, рассмотрение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных платных образовательных услуг; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание	- совместная работа родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ
Родительский комитет МАДОУ	- представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников; - отчитывается о своей работе перед общим собранием родителей не реже одного раза в год; - содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы МАДОУ

Также со структурой управления МАДОУ можно познакомиться на официальном сайте МАДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» (<https://ds329-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsii/>).

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МАДОУ № 329. В системе управления МАДОУ используются элементы электронного документооборота, что сделало более эффективным взаимодействие с организациями-партнерами, а также с учредителем

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В 2024 году система управления МАДОУ № 329 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2024 году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МАДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МАДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня;

В 2024 году в МАДОУ оценка качества образования осуществляется с помощью инструментария, предложенного ФИРО. В основу оценки качества положено развитие у дошкольников разных видов инициатив (познавательной (любопытности), инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой и двигательной активности (инициативы). Развитие данных видов инициатив можно рассматривать как показатель качества освоения образовательных программ.

Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение, результаты фиксировались в унифицированных картах развития ребенка три раза в год. Промежуточные результаты наблюдений фиксировались в разработанных каждой группой экранах наблюдения.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отслеживается также по результатам ППк. В 2024 году выездные ТПМПк не организовывались, вывод детей из логопедической группы, а также принятие решения о продолжении обучения детей с ТНР

в группах компенсирующей направленности осуществлялось специалистами ППк МАДОУ № 329.

Результатом работы ППк стало следующее:

- в 2024 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 184 воспитанника МАДОУ, 36 из них – дети с ОВЗ (воспитанники групп компенсирующей направленности). В течение года на ТПМПк для определения специальных условий обучения было направлено 11 воспитанников;

- по результатам деятельности за прошедший учебный год снято с психолого-педагогического сопровождения 49 детей: 29 чел. – дети раннего возраста, завершившие процесс адаптации к условиям детского сада; 20 чел. – выпускники группы компенсирующей направленности, которым рекомендовано обучение по ООП НОО и АООП НОО в общеобразовательной школе.

Также в ДОУ проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В апреле 2024 года педагогом-психологом проведена психологическая диагностика воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (на конец учебного года). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для определения уровня развития психических и познавательных процессов использовался комплекс методик: «Десять слов», «Последовательность событий», «Треугольники», «Четвертый лишний», «Методика Керна-Йирасека», «Разрезные картинки», «Мотивация» (Гинзбург), графический диктант, «Домик». При обследовании были получены следующие результаты:

При обследовании были получены следующие результаты:

Количество обследованных детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
55	36 (65%)	17 (31%)	2 (4%)

Результаты диагностики показывают, что у 36 детей (65%) на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие познавательной деятельности. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

У 17 человек (31%) частично сформирован регуляторный компонент деятельности и недостаточно развит уровень развития познавательной сферы.

В ходе диагностики было выявлено, что у 2 детей (4%) подготовительных к школе групп недостаточно развиты регуляторные способности, следующие их показатели:

- умение слушать взрослого и выполнять его просьбы, задания, поручения;
- умение понимать задание в целом и самостоятельно выполнять в соответствии с алгоритмом действий;
- умение с помощью взрослого анализировать свои ошибки и исправлять их;
- умение регулировать свои действия, по словам «надо», «можно», «нельзя»;
- недостаточное развитие логического, наглядно-образного мышления и произвольного внимания.

По результатам диагностики педагогом-психологом были даны рекомендации:

Педагогам: вести работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки, развивать у детей умение работать самостоятельно (давать индивидуальные поручения, делать акцент на самостоятельной работе в группе и ее анализ), уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества (командные игры, совместные поручения), активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми. Использовать в образовательном процессе различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего, рисунок на тему "В какой школе я хочу учиться"), игры, моделирующие школьную жизнь, совместные с младшими школьниками праздники.

Родителям: обратить на развитие памяти ребят, как кратковременной, так и долговременной. Эта цель успешно достигается заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов. Необходимо уделять ребенку больше времени, развернуто отвечать на его вопросы, а через время спросить у него, что он понял из вашего ответа, ободрите любые, даже слабые попытки ребенка к развитию его кругозора.

Педагогу-психологу: провести консультацию для родителей «На пороге школы», «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Провести консультацию для воспитателей подготовительных к школе групп «Игры с правилами как способ формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста». Организовать работу по развитию эмоционально-волевой сферы в подготовительных к школе группах. Данная работа должна быть направлена на развитие навыков волевой регуляции, формирование моральных представлений, развитие эмпатии, развитие психомоторных функций, развитие умения владеть собой, обучение ауторелаксации.

Повторная диагностика будет проведена в мае 2024 года.

Воспитанники МАДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Участие/Результат
1	«Арт – Ель – 2024»	Муниципальный	Участие
2	«На защите Родины»	Всероссийский	1 место
3	«Ласточкино гнездо»	Муниципальный	1 место 2 место
4	«Тайга – без огня!»	Региональный	1 место
5	«Подснежник»	Всероссийский	участие
6	Проект «Открытки памяти»	Муниципальный	участие
7	Жар-птица	Муниципальный	Участие
8	Открытка Деду Морозу на приз газеты «Комсомольская правда»	Город	Участие
9	Здравствуй, зимушка-зима!»	Всероссийский	1 место
10	«Я люблю суп»	Город	1 место
11	«Кот ученый»	Краевой	1 место
12	«Малышок»	Региональный	1 место

Вывод: созданные в МАДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками МАДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В ДООУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ДООУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДООУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Оценка качества организации образовательного процесса осуществлялась по следующим показателям:

- поддержка инициативы детей;
- особенности реализации воспитательного процесса;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

Поддержка инициативы детей. Поддержка инициативы детей осуществлялась в соответствии с п. 2.4. ОП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы». Необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации). Для создания ПДР использовались образовательные технологии «Круг», «Образовательное событие», проектная деятельность, «Клубный час», «Линейный календарь», которые и являются ее компонентами. Данные технологии предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Реализация технологии «Образовательное событие» невозможна без организации круга (как утреннего, так и вечернего). В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательно-исследовательской деятельности и др. детям предоставлялась возможность выражать и отстаивать свое мнение, фиксировать предложения по планированию и организации деятельности. Для фиксации детских предложений и инициатив использовались следующие формы: модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга, паутинки организации деятельности/РППС и т.д., которые размещались в свободном доступе для детей, а также для родителей. Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включались в ежедневные планы образовательной деятельности и реализовались педагогами в группах. В РППС групп также вносились предметы, элементы в соответствии с предложениями детей. Формы фиксации детских интересов и инициатив в группах располагаются в доступном для детей месте, чтобы каждый ребенок мог рассмотреть изображение/надпись и внести свои изменения в свободное время (не только в ходе круга).

Одно из проблем, в том числе развития и поддержки инициативы детей, является организация развивающей предметно-пространственной среды. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Также одной из выявленных проблем является включение родителей в планирование образовательного процесса через формы фиксации интересов и инициатив (модель трех вопросов, паутинки РППС/деятельности), поскольку родители не всегда проявляют интерес к данным формам. Не во всех группах воспитатели понятно и доступно смогли

объяснить родителям суть применения технологий «Образовательное событие», предполагающей учет интересов и родителей тоже.

Особенности реализации воспитательного процесса. В рабочей программе воспитания, являющейся структурным компонентом ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР, обозначены задачи воспитания для каждой возрастной группы. Уклад ДОО, описанный в РПВ, включает в себя: ценности (базовые и инструментальные); правила и нормы; традиции и ритуалы МАДОУ; систему отношений в разных типах общностей; характер воспитательных процессов; развивающую предметно-пространственную среду.

В группах реализуется календарный план воспитательной работы. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Также реализуются мероприятия, направленные в том числе на формирование ценностей, указанных в РПВ. Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях.

Большое внимание уделяется работе по установлению и соблюдению норм и правил участниками образовательных отношений (работа по формированию и соблюдению уклада МАДОУ). Нормы и правила для взрослых закреплены в локальных нормативных актах (Положения, приказы, инструкции, договор и т.д.), но в отношении детей такая норма действовать не может. Нормы и правила для детей должны быть ими поняты и приняты. Для этого в группах начата работа по формированию детских и детско-взрослых сообществ. В этих сообществах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые содержат простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Эти правила нормируют взаимоотношения детей при организации круга, при организации самостоятельной деятельности в центрах активности и т.д. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество. В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в РПВ (центр «Мой город и край», центр природы и экологии, центр детской книги - патриотическое направление воспитания; игровой центр – социальное направление воспитания; центр экспериментирования, центр познания и коммуникации – познавательное направление воспитания; спортивный центр – физическое направление воспитания; центр труда – трудовое направление воспитания; центр изобразительной деятельности, центр конструирования – эстетическое направление воспитания). Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям.

В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и продемонстрировать свои достижения. Как правило, это стена/выставка творчества, где дети могут размещать результаты своей продуктивной деятельности.

Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды актуальны и для данного направления работы. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Игра. В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого (ежедневно). ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР содержит описание условий РППС для организации игры.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. В группе отсутствуют игрушки, несущие агрессивную направленность. Во время игры дети испытывают положительные эмоции, не плачут, не огорчаются, отсутствуют

конфликтные ситуации. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор.

Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры.

Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. Воспитатели не вмешиваются в выбор детей, не принуждают включить в группу кого-то еще или, наоборот, выйти из этой группы.

Пространство групп зонировано. В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе не всегда.

В центрах активности также организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Проектно-тематическая деятельность. Проектная деятельность является одной из вариативных форм реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР. Проектная деятельность организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Н.Е.Вераксы, А.Н. Вераксы «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Периодичность организации проектной деятельности определена в циклограмме культурных практик. Чаще всего проекты реализуются в ходе проживания события.

Темы проектов выбираются вместе с детьми с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д. В ходе реализации проектов предложения детей фиксируются в модели трех вопросов, таблицах на утреннем круге, на общем плакате/планшете, формах для планирования, линейном календаре и т.д. Определены формы для голосования, способы договора в случае возникновения споров (по выбору темы проекта, способов достижения цели и т.д.). Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д.

Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном для детей доступе. Для демонстрации хода и результатов детской проектной деятельности в группах и МАДОУ организованы пространства – стены творчества, а в общем коридоре МАДОУ - говорящая стена.

Чаще всего воспитателями реализовывались исследовательские («Сколько звезд на небе?», «Маршруты выходного дня», «Почему появился светофор?» и пр.) и творческие проекты («Поможем Маше вернуться в сказку», «Птичья столовая» и пр.). Реализация нормотворческих проектов начата только в группе «Радуга».

Исследовательская деятельность и экспериментирование. Исследовательская деятельность и экспериментирование также является одной из вариативных форм реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР и организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.; Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», М. ТЦ Сфера, 2015 г; Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.; Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

В группах организованы центры экспериментирования, где располагаются материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов детьми. Не менее одного раза в две недели воспитателями планируется и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории. По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований. Возможность самостоятельно работать в центрах экспериментирования предоставляется ежедневно, в группах нет запрета на исследовательскую деятельность и

экспериментирование, в том числе вне пространства детской лаборатории. В самостоятельной деятельности в других центрах активности, во время игр, дети заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.

В данном направлении работы также наблюдаются проблемы при организации РППС – в наполнении центров активности экспериментирования недостаточно материалов и оборудования для организации детского экспериментирования, и исследовательской деятельности.

Строительство и конструирование. Организация детского конструирования предусмотрена в разделе ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Занятия конструированием организуются в старших и подготовительных к школе группах. В младших и средних группах детское конструирование организуется в свободное от занятий время во второй половине дня.

В группах организованы центры конструирования, содержание которых обеспечивает напольное строительство и конструирование их крупного строительного материала и конструкторов; настольное конструирование из различных строительных материалов и разных видов конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические с различными видами соединения деталей), а также плоскостное конструирование. Содержанием центров конструирования в группах также предусмотрено конструирование из бумаги, природного и бросового материала, а также образный, символический материал (опорные карточки, схемы, пооперационные карты, планы, чертежи изготовления построек и др.) и игрушки для обыгрывания сюжетов из получившихся построек. В центрах конструирования определены и визуализированы правила работы в них. Материалы для строительства и конструирования располагаются в прозрачных ящиках или контейнерах; крышки ящиков и контейнеров открываются легко, без усилий. Ящики/контейнеры имеют условные обозначения материалов, которые в них находятся (символы, картинки, схематичные изображения и пр.). В старших и подготовительных к школе группах условные обозначения на ящиках и контейнерах выполнены детьми.

Педагоги в группах отвечают на вопросы детей, касающиеся изготовления построек, работы с бумагой и другими материалами; показывают детям способы изготовления изделий и построек; поддерживают строительство и конструирование в других видах деятельности. Воспитатели в общении с детьми используют специальные термины, применимые к конструктивной деятельности, объясняют и комментируют значение новых слов. В ходе утреннего круга воспитатели организуют обсуждение планов по конструированию с последующей фиксацией детских инициатив и предложений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда предусмотрено в разделе ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Деятельность по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда включена в циклограмму культурных практик. Деятельность по обучению навыков самообслуживания и индивидуальная трудовая деятельность (поручения) включена в образовательный процесс ежедневно, а коллективная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) – один раз в неделю. Задачи и содержание деятельности по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда определены педагогами в соответствии с возрастной группой. Во время организации хозяйственно-бытового труда педагоги поддерживают у детей интерес к труду и стремление трудиться, а также самостоятельность в обслуживании себя в режимных моментах. Педагоги вместе с детьми участвуют в трудовой деятельности, своим примером показывая способы выполнения действий.

В речи и действиях педагогов при организации труда детей, при наблюдении за трудом взрослых, при рассматривании иллюстраций о труде и профессиях, чтении художественной литературы на данную тему, используются слова уважения к труду и его результату. Процесс организации трудовой деятельности организован педагогами групп не как скучное рутинное занятие, а как увлекательное, но важное дело, результаты

которого имеют значение для самого ребенка, его сверстников, а также взрослых, находящихся рядом.

При организации хозяйственно-бытового труда воспитатели в старших и подготовительных группах используют разные формы объединения детей (пары, бригады, команды и пр.), с закреплением личной и командной/бригадной/парной ответственности. В бригадах/командах/парах распределены роли.

Воспитатели учат детей одеваться/раздеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать стол и т.д. Для этого предлагают, в том числе, схемы, алгоритмы; вместе с детьми разбирают, объясняют, что обозначено на этих схемах, алгоритмах. Предлагают соотнести собственную деятельность и ее результаты с изображением на схемах, алгоритмах.

Воспитатели организует экскурсии по детскому саду с целью ознакомления детей с людьми разных профессий, работающих в МАДОУ.

Во всех группах МАДОУ организованы места для хранения материалов и инвентаря для трудовой деятельности, которые находятся в свободном доступе для детей. В группах также размещены книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде (детская художественная литература, журналы, справочники, энциклопедии и пр.).

Использование информационных технологий. При организации образовательного процесса педагоги используют информационные ресурсы: журналы, книги, демонстрационные материалы, картины и пр. Цифровые информационные технологии педагогами применяются очень редко, т.к. МАДОУ не имеет оборудования для их использования (интерактивных досок, персональных компьютеров или ноутбуков для интерактивных обучающих игр, онлайн платформ и пр.).

В образовательном процессе педагогами применяются различные тематические презентации, аудио и видеозаписи. Используемые медиаресурсы соответствуют возрасту детей, нормам общепринятой этики, продолжительность их использования соответствует требованиям СанПиН.

В методическом кабинете есть компьютер с доступом в Интернет для поиска педагогами необходимой информации. Доступ педагогов к этому компьютеру – свободный.

Структурирование образовательного процесса. В содержание ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР включены распорядок и режим дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан в режиме двигательной активности. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей: в режиме дня предусмотрен приход детей в детский сад и уход домой в течение определённого времени, а не строго фиксированного. Педагоги соблюдают утвержденный режим дня. Дети знакомы с режимом дня, в группах МАДОУ режим дня визуализирован (линейный календарь, визуальное расписание), расположен в доступном для детей месте. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определённому времени их проведения, ритму деятельности. Педагоги ориентируются на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности: перед началом занятий (или другого запланированного мероприятия) педагоги не настаивают на немедленном прекращении игры и уборке игрушек, разборе построек и пр.

Образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ, также предусмотрены формы образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников («Клубный час»).

Индивидуализация образовательного процесса. В МАДОУ утверждено «Положение об оценке индивидуального развития», которое регламентирует проведение педагогической и психологической диагностики, а также действия педагогов по результатам мероприятий по оценке индивидуального развития. Педагоги осуществляют деятельность в соответствии с ежедневными планами работы, в которые включают

содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также мероприятия, необходимость которых была определена по результатам педагогического наблюдения.

Организуя образовательный процесс, педагоги не настаивают на том, чтобы все дети группы играли в одни и те же игры, с одним и тем же материалом и проч. Содержание предлагаемой детям деятельности не усложняется, и не упрощается.

Воспитатели организуют разработку и реализацию детско-взрослых проектов, творческих мастерских, детских мастер-классов. В старших и подготовительных к школе группах реализуется технология «Клубный час», в ходе которого дети самостоятельно выбирают деятельность по своим интересам, партнеров по деятельности и т.д. Во всех возрастных группах (за исключением групп раннего возраста) реализуются технологии «Образовательное событие», «Круг», «Линейный календарь», которые позволяют обеспечивать развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

РППС в группах преобразуется в соответствии интересами и потребностями детей. Для этого используется содержание модели трех вопросов, линейного календаря, паутинки организации деятельности, паутинки организации РППС, а также зафиксированные высказывания детей. Также воспитатели групп вносят в РППС элементы индивидуализации:

- разноуровневые материалы;
- элементы, способствующие индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию (стенды «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение», «Конверты пожеланий», «Расскажу вам о себе» и т.д.);
- элементы, способствующие развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (экран выбора, доска выбора)
- применяются в нескольких группах, в большинстве групп данная технология еще изучается или ее освоение только начато;
- элементы, способствующие формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Я молодец!», «Я научился»).

Группы насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги наполняют ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группах, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и педагогами.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

Вместе с этим в МАДОУ остаются нерешенными следующие проблемы: обеспечение и использование информационных цифровых технологий, а также организация РППС (ее насыщение).

1.5. Оценка кадрового обеспечения

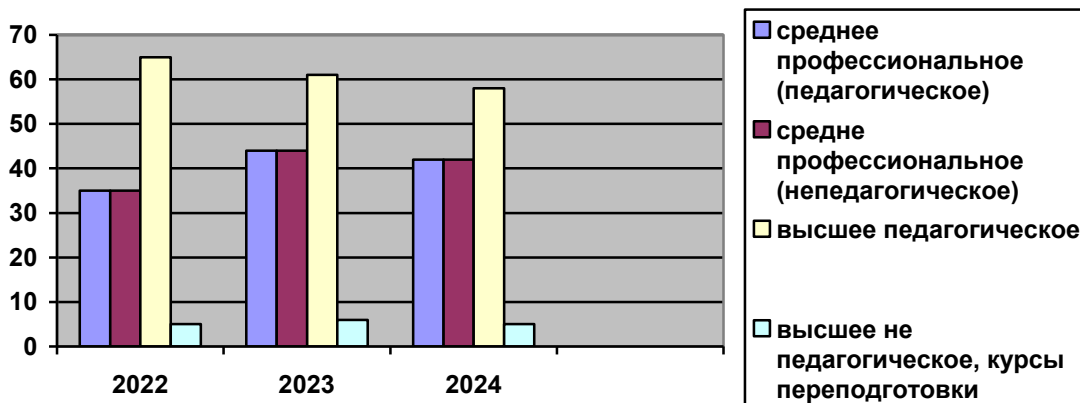
В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МАДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

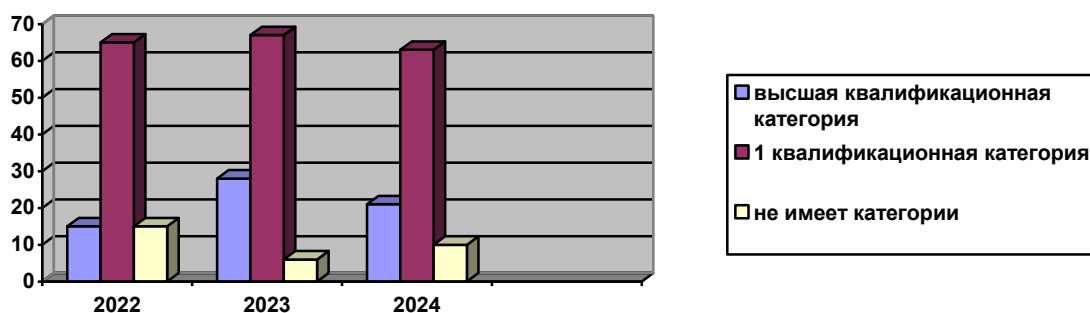
- воспитатели – 14 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- учитель – логопед – 3 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.;

Количество педагогических работников в 2023 году – 18 чел. (из них – 6 специалистов), в 2024 году – 19 (из них – 5 специалистов). Соотношение педагогов по уровню образования, квалификации и стажу работы 2024 году представлены в гистограммах:

Образование педагогов



Квалификационные категории педагогов.



Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

Изменение соотношения педагогов по квалификационным категориям связано с выходом педагогов в декретный отпуск. В 2024 году процедуру аттестации на квалификационные категории прошли 3 педагога – 3 воспитателя на первую квалификационную категорию, на высшую квалификационную категорию заявления не подавались. Таким образом, 84 % педагогического коллектива имеют квалификационную категорию, 10 % педагогов квалификации не имеют, т.к. недостаточный опыт работы (количество педагогов, имеющих небольшой стаж работы составляет 10 %) и отсутствие результатов в соответствии с требованиями к квалификационным категориям не позволяет им пройти процедуру аттестации.

Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории уменьшилось по отношению к 2023 годом. Увеличение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, связано с прохождением процедуры аттестации на первую

квалификационную категорию воспитателем, ранее не имевшим квалификационную категорию.

Обучение на курсах повышения квалификации.

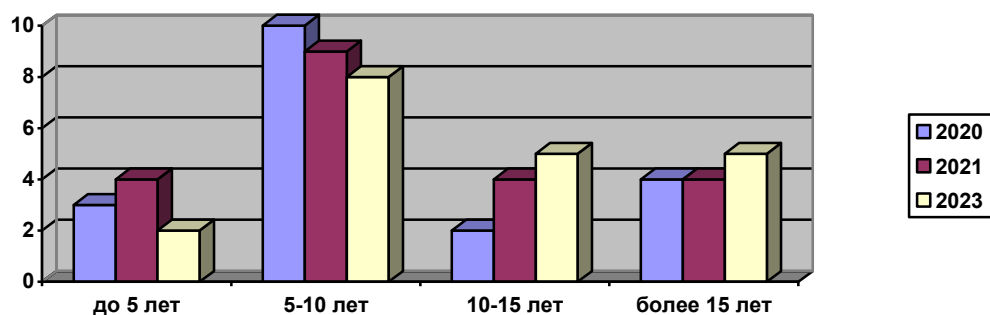


В 2024 году свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации повысили 18 педагогических работников МАДОУ № 329. Направление на курсы повышения квалификации осуществлялось в соответствии с планом профессионального развития педагогов, разработанным на основе анализа требований Профессионального стандарта «Педагог» и реализации планов профессионального развития педагогов.

Остается проблемой обучение на курсах повышения квалификации специалистов: музыкальных руководителей и учителей-логопедов. Для музыкальных руководителей курсы повышения квалификации КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» не предлагаются, дистанционные внебюджетные курсы также не организуются. Для учителей-логопедов предложен курс «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», который ими МАДОУ № 329 уже освоен в 2023 году. Нового содержания для повышения квалификации данных специалистов не предлагается.

Таким образом, обучение на курсах повышения квалификации, было направлено на реализацию ФГОС ДО и образовательных программ, утвержденных в МАДОУ, а также на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в результате анализа требований Профессионального стандарта «Педагог». Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МАДОУ № 329 в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Стаж педагогической работы.



В 2024 году наблюдается увеличение количества педагогов со стажем педагогической работы до 5 лет и более 15 лет. Данная ситуация обусловлена переходом в данную категорию педагогов, ранее имевших стаж педагогической работы до 15 лет, а также приемом на работу специалистов без стажа работы или с небольшим стажем. Количество педагогов со стажем работы 5-10 лет осталось без изменений. Данные значения отражают стабильную кадровую ситуацию в МАДОУ № 329.

Вывод: в МАДОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями: квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристиками, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Для работы с детьми в группах компенсирующей направленности в МАДОУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ (ТНР). В МАДОУ соблюдается требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ № 329, определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в МАДОУ имеется фонд методической литературы. В МАДОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

В МАДОУ № 329 библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в МАДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса.

В течение 2024 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания. Для организации этой работы установлены партнерские отношения с представителями центра учебно-методической литературы «Градъ», а также с издательством «Мозаика-Синтез» и т.д.

В соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ, были приобретены методические пособия:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
 - «Добро пожаловать в экологию! (3-7 лет. Парциальная программа)», О.А.Воронкевич, СПб: Детство-Пресс, 2020 г.;
 - «Программа развития речи дошкольников», О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2019 г.;
 - «Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года», В.В.Гербова, М.: Мозаика Синтез, 2022 г.;
 - «Развитие речи детей 3-4 лет (младшая группа)», О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2019 г.;
 - «Развитие речи детей 4-5 лет (средняя группа)», О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2019 г.;
 - «Развитие речи детей 5-6 лет (старшая группа)», О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2019 г.;
 - «Развитие речи детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)», О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2019 г.;
- Также в 2024 году были приобретены учебные издания развивающего обучения для реализации образовательных программ:

По состоянию на 31.12.2024 г. для организации образовательного процесса МАДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, а также для организации коррекционной работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ (АОП ДО для обучающихся с с ТНР). В МАДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационным категориям (размещение материалов в АСА «Педагог» и на личных страничках педагогов на официальном сайте МАДОУ). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мульти-медийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

Кроме того, в 2024 году продолжил работу электронный методический кабинет, в котором собраны и представлены как нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов, так и методические материалы, новинки периодической печати, а также передовой педагогический опыт педагогов МАДОУ № 329.

Официальный сайт МАДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МБДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МАДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ № 329 является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.7. Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для организации образовательного процесса в МАДОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения и раздевальные комнаты;
2. Музыкальный зал;
3. Кабинет педагога-психолога;
4. Детская лаборатория
5. Методический кабинет.
6. Коридоры и холлы.

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование и оснащение (предметы)
Групповые помещения	• Организация и проведение режимных моментов; • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; • Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой.	• Детская мебель для практической деятельности; • Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; • Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.);
Спальные помещения	• Организация дневного сна детей; • Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном.	• Спальная мебель; • Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д. • Письменный стол и компьютер для воспитателей

Раздевалочные комнаты	• Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями	• Информационный уголок; • Выставки детского творчества; • Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал	• Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»; • Организация и проведение индивидуальных занятий; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение театральных постановок; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей • Организация и проведение занятий физической культурой;	• Библиотека методической литературы, сборники нот; • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • Музыкальный центр; • Фортепиано; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские и взрослые костюмы; • Детские стулья и столы (хохлома) • Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей дошкольного возраста; • Мини-батут; • Сухой бассейн; • Магнитофон; • Детские спортивные тренажеры; • Оборудование для профилактики плоскостопия
Кабинет педагога-психолога	• Организация и проведение психолого-педагогической диагностики; • Организация и проведение коррекционной работы с детьми; • Организация и проведение индивидуальных консультаций;	• Детская мягкая мебель; • Журнальный стол, стул; • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры • Письменный стол; • Компьютер, принтер
Методический кабинет	• Повышение профессионального уровня педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материала.	• Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Опыт работы педагогов; • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов; • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно-образовательной деятельности; • Демонстрационные куклы в национальных костюмах; • Иллюстративный материал; • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; • Проектор; • Экран; • Ноутбук; • Персональный компьютер для работы педагогов; • Документация по содержанию работы МБДОУ.
Детская лаборатория	Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством опытно-экспериментальной	Дидактический материал для проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми на направлениям:

	деятельности.	• «Песок, вода», • «Воздух», • «Природа: живая, неживая», • «Наука».
Коридоры и холлы	• Информационно-просветительская работа с родителями и детьми	• Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал по ПДД • Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности • Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования • Наглядно-информационный материал по антитеррористической безопасности

На территории МАДОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивный участки;
- огород, цветники;
- площадка для обучения правилам дорожного движения

Участок	Функциональное назначение	Оборудование и оснащение (предметы)
Групповые прогулочные участки	• Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры самостоятельная деятельность детей)	• Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы).
Спортивная площадка	• Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; • Организация спортивных игр и упражнений; • Организация подвижных игр.	• Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей; • Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол и т.д.)
Огород, цветники	• Организация и проведение наблюдений; • Организация трудовой деятельности детей.	• Грядки для посадки и выращивания овощей; • Цветочные клумбы.
Опытно-исследовательская площадка	• Организация и проведение наблюдений; • Организация и проведение опытов и экспериментов; • Организация и проведение трудовой деятельности детей.	• Метеостанция; • Зеленая аптека; • Экологическая лаборатория. • Демонстрационный материал для проведения опытно-экспериментальной деятельности
Площадка для обучения правилам дорожного движения	• Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.	• Большие машины; • Велосипеды, самокаты; • Дорожные знаки; • Электрический светофор

Материально-техническая база МАДОУ № 329 развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования МАДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийно-техническое обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

За МАДОУ закреплены объекты собственности (земельный участок, 1 здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которое находится в его оперативном управлении. МАДОУ располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

В 2024 году в МАДОУ осуществлялись меры, направленные на улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения и приобретены:

- игрушки - 62 407,82 руб.;
- мебель – 42 300,00 руб.;
- стройматериалы – 80 666,20 руб.;
- запасные части к электротоварам и оборудованию – 65 865,33 руб.;
- хозяйственный инвентарь – 5 000,00 руб.;
- спецодежда – 6 116,00 руб.;
- канцелярские принадлежности, писчая бумага – 115 791,00 руб.;
- хозяйственные товары – 92 675, 56 руб.;
- картриджи – 5 796,40 руб.;
- посуда – 37 000,00 руб.

Также для улучшения материально-технической базы учреждения были осуществлены следующие мероприятия:

- обучение сотрудников – 15 700,00 руб.;
- медицинский осмотр персонала и прохождение санитарного минимума – 75 400,00 руб.;
- испытание пожарных кранов с перекаткой рукавов на новую складку – 4 200,00 руб.;
- испытание огнезащитного покрытия – 2 000,00 руб.;
- установка автоматических распашных ворот – 126 000 руб.;
- установка антитеррористического оборудования – 30 000 руб..

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание с «КГБУ здравоохранения «Городской детской больницы № 8».

МАДОУ № 329 имеет лицензированный медицинский кабинет на право осуществления медицинской деятельности.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МАДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось охраной ЧОП и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами.

В МАДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 329». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения и в уголках дорожной безопасности в холлах МАДОУ. Также разработан и согласован «Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры», «Паспорт безопасности».

В течение 2024 года педагогами МАДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МАДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Также для решения проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ разработаны и реализуются проекты,

направленные на ее преобразование в соответствии с современными требованиями (ФГОС ДО, концепция Петровского).

Вывод: в МАДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам и способствующая бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ № 329 разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МАДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в МАДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В 2024 году были внесены изменения в «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и его приложения, которые описывают области качества, критерии, показатели и индикаторы оценки качества. В основу ВСОКО в МАДОУ положены показатели качества, определённые шкалами МКДО.

Планируется применение разработанных карт мониторинга и контроля с 2024 года. Разработка комментариев и методических рекомендаций к другим областям качества, а также применение карт мониторинга и контроля планируется в течение 2024-2026 г.г.

Вывод: Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МАДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155чел. (84%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 чел. (98%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 чел. (20%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или)	37 чел. (20%)

	психическом развитии	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	37 чел. (20%)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек (58%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек (53%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек (42%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек (42%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек (89%)
1.8.1.	Высшая	4 человека (21%)
1.8.2.	первая	13 человек (68%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.2.	До 5 лет	2 человека (11%)
1.9.3.	Свыше 30 лет	нет
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Нет
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (5%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек (100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека (100%)
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 194 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учитель-логопед	Да
1.15.4.	ПДО	Нет
1.15.5.	Учитель-дефектолог	Нет
1.15.6.	Педагог-психолог	Да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2044,2 кв.м.

	воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	156,1 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МАДОУ № 329

О.В. Пуганова

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 329 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА",**
Пуганова Оксана Васильевна, Заведующий

21.03.25 06:03 (MSK)

Сертификат 0A69FFA6D527F365DC2955BD19E12B9E