

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
М.А. Аксенова
«10» февраля 2023г.



СОГЛАСОВАНА

Родительским
комитетом
МАДОУ № 329
(Протокол № 3
от 25 января 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МАДОУ № 329
от «10» февраля 2023г.
№ 50

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 329 комбинированного вида»
на 2023-2025 гг.

г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	7
3. Информационная справка	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	10
5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ	16
6. Цели и задачи Программы развития	21
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	22
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	24
9. Этапы реализации Программы	25
10. Управление реализацией Программы развития	31
11. План управленческих действий	33

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 329 комбинированного вида» (МАДОУ № 329)</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. - Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018–2025). - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). В рамках национального проекта «Образование» с 2021 года в России стартовал проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года». - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 N 03-925 «О направлении методических рекомендаций» - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3–42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030года». -Постановление администрации города от 14 ноября 2022 года N 1001 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Красноярске" на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание развивающей образовательной среды в ДОУ</p>

развития	способствующей развитию личностных качеств всех участников образовательных отношений, в том числе реализация проекта «Путешествие по Красноярску», через использование электронных образовательных ресурсов.
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1. Создать организационно-управленческие условия в МАДОУ для комплексного обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, способствующих развитию личностных качеств.</p> <p>2. Обеспечить условия для самообразования педагогов через повышение квалификации, реализации ИОМ, использование информационных ресурсов в профессиональной деятельности, а также использование электронного образования и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Создать в ДОУ современную, развивающую и безопасную образовательную среду, способствующую развитию нравственному воспитанию, в том числе через реализацию проекта «Путешествие по Красноярску», с использованием инновационных подходов электронных образовательных и информационных ресурсов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.</p> <p>4. Вовлекать родительскую общественность в развитие ДОУ через родительские клубы, акции, проекты и т.д.</p> <p>5. Организовать взаимодействие в рамках сотрудничества с социальными объектами, через различные формы и виды совместной деятельности.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализован проект: «Путешествие по Красноярску»; - пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», «Организационно-педагогические основы системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - 82%; - создана ресурсная карта повышения квалификации и сопровождения педагогов; - 100% педагогов ДОУ применяют современные педагогические, образовательные и информационные технологии; - педагогами созданы интерактивные игры «Красноярец», «Путешествие по Красноярскому краю». Квест путешествия «Юный горожанин», «Знатоки города» и др. Видео презентации «Моя Родина», «Красная книга Красноярского

	<p>края», «Я живу в Советском районе», «День Победы» и т.д..</p> <p>Организованы встречи с известными людьми города, совместные спортивные походы с родителями, мастерские прикладного творчества «Наши руки не для скуки», проведены акции «Дети за чистый город», «Твори добро», «Мы помним, мы гордимся», «День добрых рук», «Люди пожилые – сердцу дорогие» и т.д.</p> <p>-внесены новые элементы в предметно – пространственную среду ДООУ по развитию нравственно-патриотических качеств воспитанников: создана экспозиция «Красноярск-душа и сила Сибири», организован мини-музей «Красноярск театральный» и библиотека для дошкольников, пополнены центры патриотического воспитания в группах, созданы уличные локации: «Достопримечательности города Красноярска», «Животный мир Красноярского края», организована выставка «Сибирская ярмарка», «Сибирское здоровье», установлен баннер «Енисейская Сибирь»;</p> <p>- учреждением разработаны локальные акты, направленные на комплексное обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений («Положение о порядке организации и проведения мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников», «Положение о детско-родительском клубе», «Положение о создании мини-музея в ДООУ» и т.д.)</p> <p>- установлены партнерские отношения с семьями воспитанников путем объединения усилий для развития и воспитания детей через различные формы взаимодействия:</p> <p>- 47 % родителей приняли участие в организации семейных экскурсиях;</p> <p>-49 % участвовали в практикумах, дискуссиях, педагогических мастерских с обсуждением вариантов решения вопросов по патриотическому воспитанию дошкольников;</p> <p>-32 % родителей приняли активное участие в создании экспозиции «Красноярск-душа и сила Сибири»;</p> <p>- 61% родителей принял участие в создании мини-музея «Красноярск театральный».</p>
Разработчики	<p>Пуганова Оксана Васильевна - Заведующий МАДОУ № 329, Орос Ирина Анатольевна - Заместитель заведующего по УВР, Блинова Светлана Алексеевна - старший воспитатель, Когут Евгения Александровна - педагог-психолог, Салиева Светлана Геннадьевна - музыкальный руководитель,</p>

	воспитатели - Левченкова Елена Анатольевна, Амелькина Татьяна Фёдоровна, Представители родительской общности Маликова Елена Сергеевна, Коровина Юлия Анатольевна
Сроки реализации	С ноября 2022 года по август 2025 года с дальнейшей пролонгацией программы в случае внесения изменений и дополнений.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный ноябрь 2022 года – январь 2023 года	Создать организационно-управленческие условия для внедрения Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; подготовка родительской общности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, январь 2023 года – апрель 2025 года	Практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий, апрель - июль 2025 года	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные и иные финансовые источники в соответствии с законодательством
Управление Программой развития	Ведение внешнего и внутреннего мониторинга реализации Программы развития. При необходимости корректировка Программы

2. Введение

Программа развития МАДОУ № 329 на период 2023–2025 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Актуальность разработки Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ № 329, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В процессе разработки Программы развития были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3–42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года», «Красноярский стандарт качества образования: становление новой реальности» Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска (уровень дошкольное образование) на 2022-2023 учебный год (Приказ № 529/п от 07.11.2022г.), приказ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Понимая, что в современном обществе происходят перемены, возникает необходимость изменения ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа развития МАДОУ № 329 реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому участнику образовательных отношений.

Новизна Программы развития заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающая личность «Юного Красноярца», как субъекта культуры и духовности. В процессе разработки программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с учетом

Красноярского стандарта качества образования, направленного на конкурентно способность применяемых технологий обучения.

Эффективность использования существующей и создаваемой инфраструктуры образовательной организации и достоверность образовательных результатов, достигаемых воспитанниками и всеми участниками образовательных отношений в процессе образовательной деятельности, а также запросов и ожиданий общества в области дошкольного образования города Красноярска.

Программа разработана, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, специфик и контингента детей, территориальной специфики потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. В работе творческой группы использовался PEST– анализ, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SOWT– анализ. Исходя из концепции государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», пришли к выводу – пересмотреть существующие подходы по нравственно-патриотическому воспитанию, провести интеграцию разделов основной образовательной программы и Программы развития, через реализацию проекта «Путешествие по Красноярску».

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено новое содержание образования, внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ нового поколения.

3. Информационная справка

Общие характеристики дошкольного учреждения

Наименование МАДОУ: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 329 комбинированного вида» (МАДОУ № 329).

Документ, подтверждающий статус: лицензия № 9810-л, выдана 12.09.2019 г., Министерством образования Красноярского края; приказ № 500–18-02; срок действия – бессрочно.

Место нахождения МАДОУ № 329: 660112, г. Красноярск, улица Воронова, 43.

Учредитель МАДОУ № 329: муниципальное образование город Красноярск, 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 117, телефон: 8(391) 263-81-81, официальный сайт: www.admkrsk.ru. E-mail: guo@admkrsk.ru

Режим работы МАДОУ № 329: пятидневная рабочая неделя, длительность работы – 12 ч.

График работы МАДОУ: с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: 8(391)224-65–75,
электронный адрес: dou329@mailkrsk.ru,
сайт: <https://доу329.рф/>

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение
Административный состав учреждения:

Заведующий: Пуганова Оксана Васильевна;

Заместитель заведующего по УВР: Орос Ирина Анатольевна;

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	2	3-4	70
	1	4-5	30
	1	5-6	36
	1	6-7	30
Компенсирующая	1	5-6	20
	1	6-7	20

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
С высшим педагогическим образованием	2	13
Со средним педагогическим образованием	-	7
С высшей квалификационной категорией	-	3
С первой квалификационной категорией	-	14

Общее количество сотрудников – 42 человека, из них 20 педагогических работников, 2 человека административно-управленческого персонала (АУП). Из них 3 педагога с высшей категорией, с первой квалификационной категорией – 14 педагогов.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Реализация образовательных программ

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 329. Формируемая часть обеспечена парциальными программами и программно-методическими комплексами. Программа развития ДОУ и проект «Путешествие по Красноярску» — это система мероприятий, направленных на воспитание нравственно - патриотических качеств юного Краснояльца. Исходя из этого, важно отобрать содержание образовательного процесса, которые способствуют:

- воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу Красноярску;
- формированию бережного отношения к природе города;
- воспитанию уважения к труду;
- развитию интереса к русским традициям;
- расширению представлений о Красноярском крае;
- развитию чувства ответственности и гордости за достижения Красноярцев (спортивные, культурные, архитектурные и т. д.);
- толерантному отношению к другим народам, воспитанию гражданственности, независимо от национальной принадлежности.

На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. В учебном году проведены три мониторинга в результате которых:

- 1.Выполнены срезы, которые позволяют педагогам увидеть состояние развития группы в целом и отдельно каждого воспитанника.
- 2.Откорректирован план образовательной деятельности через внесение изменений в образовательный процесс.

3. Определены дети, которым необходима помощь. Составлены и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ мониторинга показал, что важно обеспечить процесс обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, направленных на проявление у детей инициативности и самостоятельности и формирование нравственно-патриотических качеств в разных видах детской деятельности.

Система управления МАДОУ № 329

Управление ДОУ строится как на базовых, так и инновационных подходах в управлении. Их последовательное качественное выполнение обеспечивает успех управленческой деятельности руководителя. Однако, работа в инновационно-развивающем режиме требует современных управленческих подходов, способствующих развитию учреждения, а также активному их применению, исходя из задач и ситуаций:

- системный подход в управлении;
- функциональный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- ситуационный подход;
- управление результатами.

Перспективы развития ДОУ — это функционирование учреждения в режиме развития. Непрерывное повышение уровня квалификаций педагогических работников, развитие качественной корпоративной культуры, работа учреждения в инновационном режиме, активно меняющаяся инфраструктура ДО, освоение и активное использование компьютерных технологий, накопление и распространение научно-методического опыта.

На основании вышеизложенного будут решаться следующие задачи:

- создавать организационно-управленческие условия в МАДОУ для комплексного обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, способствующих развитию личностных качеств воспитанников;

- создавать условия в МАДОУ для комплексного взаимодействия всех участников образовательных отношений, и формирования у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств;
- обеспечивать условия для самообразования педагогов через повышение квалификации и применения информационных ресурсов в профессиональной деятельности. Организовать работу в ДОУ по формированию готовности педагогов к использованию электронного образования, дистанционных образовательных технологий;
- использовать электронные образовательные и информационных ресурсы в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников;
- совершенствовать предметно-пространственную среду;
- вовлекать родительскую общественность в развитие ДОУ через родительские клубы, акции, проекты и т.д.

Кадровое обеспечение

Коллектив МАДОУ объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения выстраиваются на основе сотрудничества. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Однако, требуется регулярное повышение квалификации педагогических работников, с целью усовершенствования своей деятельности

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Намечены перспективы развития коллектива:

- изучение, освоение и реализация современных педагогических, образовательных и информационных технологий, способствующих повышению квалификации педагогов в вопросах обеспечения нового содержания за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития;
- создание электронного образовательного пространства «Методической копилки»: научной, методической, авторской и других видов литературы для возможности использования в работе;

-использование различных форм работы с педагогами ДООУ: семинары – практикумы, лекции, консультации, открытые показы НОД, квесты, деловые игры, круглые столы и т.д.;

-организация педагогических событий для повышения квалификации: профессиональные конкурсы, презентация инноваций, открытые показы педагогических достижений;

-создание различных педагогических групп, направленных на восполнение существующих профессиональных дефицитов: творческие группы, стажерские пары, рабочие группы по заданной теме;

-организация непрерывного образования педагогов: организация обучения по программам повышения квалификации, обмен педагогическим опытом в работе районных методических объединений, проведение обучающих семинаров и консультаций, направление педагогов в Школу молодого воспитателя МКУ КИМЦ, реализация программы наставничества МАДОУ № 329.

- обеспечение условий для самообразования педагогов через повышение квалификации, реализации ИОМ, а также использование информационных ресурсов в профессиональной деятельности и использование электронного образования, дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В современных условиях жизни родитель является образованным и активным участником образовательных отношений, потребности которого заключены в создании условий для проживания счастливого дошкольного детства их детей. Внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Основной формой работы являются: родительские собрания и личные консультации, дистанционные консультации zoom, viber. Последние новости о жизни детского сада и вся необходимая информация об учреждении представлена на официальном сайте.

Задачи взаимодействия ДО с семьей:

-формировать культуру взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила);

-изучать мнения родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;

- выстраивать единые направленные с педагогами образовательные усилия на семейном уровне, где родители являются активными участниками образовательного процесса внутри ДООУ, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка;

-взаимодействовать с родителями на информационных платформах (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования);

-создавать дискуссионное пространство по нравственно-патриотическому воспитанию в семье с применением компьютерных технологий;

-создать «Творческую группу» по реализации проекта «Путешествие по Красноярску» для сопровождения детей на экскурсии;

-создать интерактивную приемную для родителей;

- привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада (организация практикумов – с обсуждением вариантов решения вопросов патриотического воспитания, дискуссий, педагогических мастерских);

-организовать родительский контроль по различным направлениям функционирования учреждения.

По результатам проведения анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ выявлено, что 87% родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Перспективы развития образовательных отношений с семьей: сформировать взаимодействия детского сада и семьи, характеризующиеся доверительными отношениями педагогов с родителями, которые способствуют максимально бережному и ненавязчивому влиянию на воспитательную позицию семьи.

Инфраструктурное обеспечение

Пространство ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала развивающей среды для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Образовательное пространство ДООУ оснащено средствами обучения и воспитания.

Развивающая предметно – пространственная среда регулярно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Педагогами разработаны инфраструктурные решения по реализации проекта «Путешествие по Красноярску», организован мини-музей «Красноярск театральный» и библиотека для дошкольников, пополнены центры патриотического воспитания в группах, созданы уличные локации: «Достопримечательности города Красноярска», «Животный мир Красноярского края», организована выставка «Сибирская ярмарка», «Сибирское здоровье», установлен баннер «Енисейская Сибирь».

Изменения представлены в развивающей предметно-пространственной среде за счет создания в группах тематических локаций, выставок, экспозиций с доступным детям материалом. Таким образом, предметно-развивающая среда, созданная руками педагогов, воспитанников и их родителей, становится интерактивной, а значит близкой и понятной каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью и малую Родину.

Взаимодействие социальными партнерами

Взаимодействие определяется планом и составлением договора о сотрудничестве со стороны администрации ДО и социальными объектами, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать проект «Путешествие по Красноярску», различные мероприятия. Система деятельности ДООУ по формированию патриотического воспитания отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива.

МАДОУ № 329 находится в Советском районе города Красноярска, в микрорайоне с развитой инфраструктурой. Одной из сторон сотрудничества с социальными партнерами является оптимальное использование имеющихся у них ресурсов для организации совместных мероприятий.

Наш детский сад выстроил взаимодействие:

- с городской детской поликлиникой № 8 в рамках просветительской и профилактической работы;

- с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 7», Детская школа искусств № 10, библиотека имени К. Чуковского, успешно реализуется план совместной работы по преемственности образовательной деятельности по направлениям: организационная и образовательная деятельность, адаптационно – профилактическая работа, работа с родителями, методическая работа по направлениям художественно – эстетического, социально-коммуникативного развития детей. Знакомство с данными объектами дает возможность обогащать представления детей об окружающей действительности, учит ориентироваться в социуме.

Краеведческий музей, организует для детей тематические мероприятия: видео – экскурсии «Мы живем в Красноярском крае», «Народы Красноярского края» и д.р.;

В процессе организации различных видов деятельности дети знакомятся с особенностями региона. Знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры, а также других национальных культур, населяющих Красноярский край.

В непосредственной близости от ДООУ находятся культурные общественные пространства города: сквер «Космонавтов», парк «Гвардейский».

Сотрудничество с учреждениями образования и культуры района позволяют удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их впечатления и эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость на доброе и прекрасное. Однако, взаимодействие с социальными партнерами носит ситуативный характер.

Перспективы развития взаимодействия с социальными партнерами: наметить пути преемственности дошкольного и начального образования, используя сетевое взаимодействие.

5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его

интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. В учреждении создаются условия, для обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение современных педагогических технологий, направленных на проявление у детей инициативности и самостоятельности и формирование нравственно-патриотических качеств в разных видах детской деятельности, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ № 329 служат: качество и доступность образования, сотрудничество, индивидуализация и позитивная социализация образования.

В основу реализации программы Развития положены следующие принципы:

принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие юного Красноярца. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (презентации, фотографии, видеоигры, видео-экскурсии и т.д.);

принцип последовательности предполагает последовательное планирование изучаемого познавательного материала (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

принцип системности - предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

принцип активного обучения строится с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;

принцип непрерывности призван сформировать у дошкольников устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств; рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный для возраста баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий. Тематические акции совместно с информационно - компьютерными технологиями, презентации.

В совместной деятельности педагоги широко используют разнообразные виды детской деятельности: познавательные занятия с использованием ИКТ, тематические беседы, игры (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные), игровые и проблемные ситуации, целевые прогулки и экскурсии, встречи с знаменитыми людьми, наблюдения, рассказ, объяснения педагога, использование произведений устного народного творчества, детских художественных произведений, викторины, труд, художественная деятельность.

Проектный метод позволяет нам интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Разработанная система применения проектного метода оказывает положительное влияние на развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к культуре Красноярска, историческим событиям нашей малой Родины.

Воспитанники ДОО принимают активное участие в широком спектре жизненных событий детского сада: при организации театрализованной деятельности, праздников и развлечений, при тематическом оформлении групп к праздникам, что является мощным источником формирования у детей нравственного воспитания. Опираясь на основные принципы ФГОС ДО, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации

развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников и памятных дат для города Красноярск. В ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада и становление юного горожанина.

Принципы при создании предметно-развивающей среды:

интеграции – среда учитывает содержание образовательной программы ДОУ и помогает в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности, «Социализация», по воспитанию у детей патриотических чувств;

деятельности и интерактивности – среда дает возможность предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности;

природосообразности – создана с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;

гуманизации и партнерства - созданы условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»;

культуросообразности – среда ДО ориентирована на приобщение детей к культуре, общечеловеческим ценностям, через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе образовательной деятельности;

регионального компонента - предусматривает организацию работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием города и края, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных образовательных технологий, нравственно-патриотического воспитания «Юного горожанина»).

4. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением квалификации в разных формах.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника станут сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе, дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития:

Создание развивающей образовательной среды в ДОУ способствующей развитию личностных качеств всех участников образовательных отношений, в том числе реализация проекта «Путешествие по Красноярску», через использование электронных образовательных ресурсов.

Задачи по достижению цели Программы развития

1. Создать организационно-управленческие условия в МАДОУ для комплексного обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, способствующих развитию личностных качеств.

2. Обеспечивать условия для самообразования педагогов через повышение квалификации, реализации ИОМ, использование информационных ресурсов в профессиональной деятельности, а также использование электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

3. Создать в ДОУ современную, развивающую и безопасную образовательную среду, способствующую развитию нравственному воспитанию, в том числе через реализацию проекта «Путешествие по Красноярску», с использованием инновационных подходов электронных образовательных и информационных ресурсов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

4. Вовлекать родительскую общественность в развитие ДОУ через родительские клубы, акции, проекты и т.д.

5. Организовать взаимодействие в рамках сотрудничества с социальными объектами, через различные формы и виды совместной деятельности.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития:

- реализован проект: «Путешествие по Красноярску»;
- пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», «Организационно-педагогические основы системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - 82%;
- создана ресурсная карта повышения квалификации и сопровождения педагогов;
- 100% педагогов ДОУ применяют современные педагогические, образовательные и информационные технологии;
- педагогами созданы интерактивные игры «Красноярец», «Путешествие по Красноярскому краю». Квест путешествия «Юный горожанин», «Знатоки города» и др. Видео презентации «Моя Родина», «Красная книга Красноярского края», «Я живу в Советском районе», «День Победы» и т.д.. Организованы встречи с известными людьми города, совместные спортивные походы с родителями, мастерские прикладного творчества «Наши руки не для скуки», проведены акции «Дети за чистый город», «Твори

добро», «Мы помним, мы гордимся», «День добрых рук», «Люди пожилые – сердцу дорогие» и т.д.

-внесены новые элементы в предметно – пространственную среду ДОУ по развитию нравственно-патриотических качеств воспитанников: создана экспозиция «Красноярск-душа и сила Сибири», организован мини-музей «Красноярск театральный» и библиотека для дошкольников, пополнены центры патриотического воспитания в группах, созданы уличные локации: «Достопримечательности города Красноярска», «Животный мир Красноярского края», организована выставка «Сибирская ярмарка», «Сибирское здоровье», установлен баннер «Енисейская Сибирь»;

- учреждением разработаны локальные акты, направленные на комплексное обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений («Положение о порядке организации и проведения мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников», «Положение о детского-родительском клубе», «Положение о создании мини-музея в ДОУ» и т.д.)

- установлены партнерские отношения с семьями воспитанников путем объединения усилий для развития и воспитания детей через различные формы взаимодействия:

- 47 % родителей приняли участие в организации семейных экскурсиях;

-49 % участвовали в практикумах, дискуссиях, педагогических мастерских с обсуждением вариантов решения вопросов по патриотическому воспитанию дошкольников;

-32 % родителей приняли активное участие в создании экспозиции «Красноярск-душа и сила Сибири»;

- 61% родителей принял участие в создании мини-музея «Красноярск театральный».

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
Создать организационно-управленческие условия в МАДОУ для комплексного обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, способствующих развитию личностных качеств.	1. Доля (%) педагогов, работающих по ФГОС ДОО	90%	92%	100%
	2. Доля (%) педагогов ДОУ применяющих современные педагогические и образовательные технологии;	30%	60%	100%
Обеспечить условия для самообразования педагогов через повышение квалификации, реализации ИОМ, использование информационных ресурсов в профессиональной деятельности, а также использование электронного образования и дистанционных образовательных технологий.	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	30%	70%	100%
	2. Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	30%	40%	65%
Создать в ДОУ современную, развивающую и безопасную образовательную среду, способствующую развитию нравственному воспитанию, в том числе через реализацию проекта «Путешествие по Красноярску», с использованием инновационных подходов электронных	1. Доля (%) участвующих в реализации проекта «Путешествие по Красноярску».	40%	60%	90%
	2. Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в своей	30 %	60 %	90%

образовательных и информационных ресурсов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.	деятельности			
Вовлекать родительскую общественность в развитие ДОУ через родительские клубы, акции, проекты и т.д.	1. Доля (%) родителей включенных в деятельность родительских клубов, акции и проектов.	25%	40%	60%
Организовать взаимодействие в рамках сотрудничества с социальными объектами, через различные формы и виды совместной деятельности	1. Доля (%) соглашений с социальными объектами по обозначенным определением деятельности, способствующих развитию личностных качеств воспитанников.	1%	2%	3%

9. Этапы реализации Программы

Этапы реализации Программы

1 этап организационно-подготовительный 2023–2025 учебный год

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Ознакомление и подготовка родительской общественности к реализации программ МАДОУ № 329 (встречи, родительские собрания, консультации, индивидуальная работа).	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности.	Результаты анкетирования.	Ноябрь 2022- январь 2023 г.	Заведующий
2	Разработка и корректировка локальных актов, внесение изменений	Новая редакция текстов локальных актов.	Новая редакция текстов локальных	По мере необходимо	Заведующий

	в положение о ВСОКО, обеспечивающих реализацию Программы развития		актов	сти	
3	Утверждение рабочей группы по разработке Программы развития и разработке проектов.	Приказ о создании творческих групп.	План деятельности рабочей группы	2023 г.	Заведующий, Зам. зав. по УВР.
4	Разработка бюджета основных направлений Программы развития.	Использование разнообразных ресурсов для усовершенствования образовательной системы ДОУ; Эффективное использование многоканальных источников финансирования.	Смета расходов	Постоянно	Заведующий, Зам. зав. по УВР.
5	Мониторинг результатов реализации программы МАДОУ № 329	Сбор и обработка информации периода реализации программы.	Конституционная информация	Май 2023 г.	Зам. зав. по УВР

2 этап практико-реализационный 2023–2025 учебный год

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Обеспечить рост повышения квалификации педагога как основного ресурса развития системы образования через разработку и реализацию системы самообразования педагогов.	Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Корректировка плана повышения квалификации.	Протоколы метод. мероприятий, заседания творческих групп, фотоотчеты, наличие сертификатов, удостоверений.	Постоянно	Зам. зав. по УВР

2	Создать условия для организации развивающей предметно – пространственной среды способствующую реализации образовательных программ ДОУ.	Повышение уровня образования педагогов для формирования предметно-пространственной среды учреждения. Разработка и реализация проекта по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО: оборудование помещений ДОУ развивающими пособиями: современными игрушками, играми развивающей направленности, оборудование игрового познавательно-поискового характера, предметами и играми; Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. Динамика развития предметно-пространственной среды как в группах, так и на территории ДОУ.	Развивающая предметно-пространственная среда.	2023–2025 г	Зам. зав. по УВР, творческая группа.
3	Анализ создания предметно - развивающей среды, обеспечивающей реализацию Образовательной Программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.	Разработка и реализация проекта: «Путешествие по Красноярску». педагогами созданы интерактивные игры «Красноярск», «Путешествие по Красноярскому краю». Квест	Развивающая предметно - пространственная среда соответствует реализации проектов.	Постоянно	Зам. зав. по УВР, творческая группа.

		<p>путешествия «Юный горожанин», «Знатоки города» и д.р. Видео презентации «Моя Родина», «Красная книга Красноярского края», «Я живу в Советском районе», «День Победы» и т.д.. Организованы встречи с известными людьми города, совместные спортивные походы с родителями, мастерские прикладного творчества «Наши руки не для скуки», проведены акции «Дети за чистый город», «Твори добро», «Мы помним, мы гордимся», «День добрых рук», «Люди пожилые – сердцу дорогие» и т.д.</p> <p>-внесены новые элементы в предметно – пространственную среду ДОУ по развитию нравственно-патриотических качеств воспитанников: создана экспозиция «Красноярск-душа и сила Сибири», организован мини-музей «Красноярск театральный» и библиотека для дошкольников, пополнены центры патриотического</p>			
--	--	--	--	--	--

		воспитания в группах, созданы уличные локации: «Достопримечательности города Красноярска», «Животный мир Красноярского края», организована выставка «Сибирская ярмарка», «Сибирское здоровье», установлен баннер «Енисейская Сибирь»; Встречи со знаменитыми людьми города. Экскурсии: «Парк Гвардейский», «Краеведческий музей».			
4	Представление результатов реализации Программы развития на заседаниях коллективных органов управления МАДОУ.	Размещение на информационном сайте МАДОУ, а также информационных стендах в группах и холлах МАДОУ, сайте МАДОУ материалов о ходе реализации Программы развития.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.	2025 г	Зам. зав. по УВР, творческая группа.

3 этап аналитико-информационный 2024–2025 г

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Анализ эффективности реализации содержания программы развития.	Сбор и обработка информации на конец периода реализации программ.	Итоговая информация.	Январь-май 2025г.	Заместитель заведующего по УВР.
2	Принятие управленческих решений по	Разработка Программы развития на	Результат освоения	Июнь-август	Заведую

	перспективе развития МАДОУ № 329 на новый период.	период 2025– 2028 гг.	программы развития 2023– 2025 гг.	2025 г.	щий
--	---	-----------------------	-----------------------------------	---------	-----

10. Управление реализацией Программы развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

Подготовка предложений по направлениям работы и по формированию перечня программных мероприятий на каждый год.

Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании (Родительском комитете).

Выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы.

Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы.

Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п., ведение отчетности о реализации Программы.

Организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Отсутствие заинтересованности в работе коллегиальных управленческих составах.	1. Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.
2. Появление разногласий в подходах стимулирования педагогического персонала.	2. Создание рабочей группы по вопросам распределения фонда дополнительных выплат. Согласование нормативной документации, внесение изменений в Коллективный договор МАДОУ № 329
3. Недостаточное ресурсное обеспечение для создания образовательных пространств МАДОУ № 329.	3. Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных средств, организация дополнительных платных образовательных услуг, организация работы Родительского

	комитета учреждения.
4. Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ.	4.Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.
5. Наличие педагогов с отсутствием стремления повысить уровень своей профессиональной квалификации и преобразования образовательного пространства.	5.Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы. Создание творческих и рабочих групп, направленных на мотивирование педагогов. Организация семинаров, консультаций.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающих в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Коллектив разработчиков Программы развития оставляет за собой право корректировку Программы развития.

11. План управленческих действий

№ п/п	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения.	Аналитические отчеты, внесение изменений или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год).	Сбор творческой группы	1 раз в квартал	Заведующий
				Заседание педагогического совета	Сентябрь (ежегодно)	Зам. зав. по УВР
				Заседание обще садовского родительского собрания	Сентябрь (ежегодно)	Заведующий
	Показатели и критерии реализации Программы развития актуальных проектов.	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах.	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь – январь (ежегодно)	Заведующий, председатель профсоюзного комитета	
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав рабочих групп, оформлены проекты, согласованы с родительской общественностью.	Приказы, проектные темы, группы, график работы групп.	Формирование рабочих групп по направлениям	Октябрь – ноябрь (ежегодно)	Зам. зав. по УВР
3	Обеспечить	Публикации на	Информированность	Написание	По мере	Зам. зав. по

	информационную открытость реализации программы развития	официальном сайте МАДОУ о ходе реализации Программы развития.	заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.	текстов, пресс-релизов	необходимости	УВР
--	---	---	--	------------------------	---------------	-----