

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска



М.А. Аксенова

СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом
МАДОУ № 329
Протокол № 5
от «28» мая 2025

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
МАДОУ № 329
от «03» июня 2025г. № 111

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 329 комбинированного вида»
с 2025 года по 2027 год**

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития МАДОУ № 329.....	3
2.	Введение.....	7
3.	Информационная справка МАДОУ № 329.....	8
4.	Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.....	10
5.	Концептуальные представления о развитии МАДОУ № 329.....	14
6.	Цели и задачи Программы развития МАДОУ № 329.....	19
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	20
8.	Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	23
9.	Мероприятия по реализации Программы развития.....	24
10.	Управление реализацией Программы развития.....	30
11.	Заключение.....	31

Паспорт Программы развития МАДОУ № 329

Полное наименование образовательной организации (сокращенное)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 329», г. Красноярск, (МАДОУ № 329)
Основания для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 3.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4.Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной Программы дошкольного образования»; 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 6.Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019г. № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; 7.Постановление администрации города от 14.11.2022 № 1001 на 2023 год и плановый период 2024-2025 годов «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске»
Цель программы	Создание условий для индивидуализации образования, способствующей успешности каждого ребенка, реализации личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения практик, эффективных педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности дошкольников. 2. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ через создание в микро и макространстве учреждения инфраструктурных решений, стимулирующих активный выбор ребенком различных видов деятельности и способствующих максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития его личности, в том числе для детей ОВЗ. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование системы профессионального роста стабильного коллектива. 4. Внедрить воспитательную систему, способствующую формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. 5. Разработать и внедрить технологию психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семей воспитанников ДОУ с учетом родительских образовательных потребностей и индивидуализации образования дошкольников.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Воспитательно-образовательный процесс построен на основе взаимодействия взрослых с детьми. Педагоги освоили и активно используют эффективные педагогические технологии («Проектная деятельность», «Пространство детской реализации», Утренний и Вечерний круг»), позволяющие каждому ребенку проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. 2. Предметно-пространственная среда учреждения организована с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка. Каждая группа индивидуальна и своеобразна, педагог наполняет её, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. В каждой группе есть стенды, игры-самоделки,

	изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателями. Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно-пространственной среды ДООУ (коридоры, холлы). 63% детей проявляют инициативу и самостоятельность в выборе видов активности, способны реализовать замысел или проект и представлять результат социальному кружению. 3. Система методической работы способствует повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога посредством прохождения курсов повышения квалификации, разработки и реализации ИОМ педагогов. Педагоги применяют диагностические методики и педагогическое наблюдение с целью мотивации, поддержки детской инициативы и самостоятельности Созданы профессионально обучающиеся сообщества (ПОСы) – объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям. 85% педагогов являются участниками профессионально обучающихся сообществ. 4. Воспитательная система способствует формированию гражданско - патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. 5. Расширилась возможность активного сотрудничества с семьями воспитанников через создание образовательных проектов, основываясь на выявлении потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 64% семей воспитанников вовлечены с разработку и реализацию проекта «Шаг за шагом», где родитель становится непосредственно участником и вовлекается тем самым в образовательный процесс детского сада.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ № 329.
Сроки реализации	С января 2025 по декабрь 2027 года.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации обобщающий.
1 этап, подготовительный, декабрь-июль 2025г.	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности.

2 этап, реализация, Август 2025г. – май 2027 г.	Основные мероприятия. Реализация проектов.
3 этап, обобщающий, май-декабрь 2027 г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. Введение

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт МАДОУ № 329, определяющий стратегические направления развития детского сада на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития детского сада, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как документ перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить условия для устойчивого развития ДОУ в соответствии со стратегией развития российского образования, образования Красноярского края;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

Основные направления развития МАДОУ на предстоящий период:

- в области управления: создание условий для повышения качества образования в ДОУ, определенных Программой развития и на основе Национального проекта «Образование», Федеральных и Региональных проектов;
- в области достижения новых образовательных результатов воспитанников: создание условий для персонализации и индивидуализации в образовательном процессе ДОУ каждого ребенка; согласование подходов ДОУ и родителей воспитанников к воспитанию детей;
- в области развития инфраструктуры: создание новых инфраструктурных объектов к обновляемому содержанию образования;
- в области научно-методического сопровождения профессионального

роста педагогов – повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах, в том числе сетевых и дистанционных.

Программа разрабатывается рабочей группой МАДОУ №329 при участии всего коллектива ДОУ и родительской общественности.

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ. При разработке Программы учтено мнение родительской общественности (собираются и анализируются пожелания родителей (законных представителей)). Программа была вынесена на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОУ. Программа учитывает социо-культурный контекст месторасположения ДОУ.

Программа развития может обновляться с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициатив обучающихся, ожиданий родителей, инициатив заинтересованных сторон.

3. Информационная справка о МАДОУ № 329

Наименование МАДОУ: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 329 комбинированного вида» (МАДОУ № 329).

Документ, подтверждающий статус: лицензия № 9810-л, выдана 12.09.2019 г., Министерством образования Красноярского края; приказ № 500–18-02; срок действия – бессрочно.

Место нахождения МАДОУ № 329: 660112, г. Красноярск, улица Воронова, 43.

Учредитель МАДОУ № 329: муниципальное образование город Красноярск, 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 117, телефон: 8(391) 263-81-81, официальный сайт: www.admkrsk.ru. E-mail: guo@admkrsk.ru

Режим работы МАДОУ № 329: пятидневная рабочая неделя, длительность работы – 12 ч.

График работы МАДОУ: с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: 8(391)224-65–75,
электронный адрес: dou329@mailkrsk.ru,

сайт: <https://ds329-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение;

Административный состав учреждения:

Заведующий: Пуганова Оксана Васильевна;

Заместитель заведующего по УВР: Орос Ирина Анатольевна;

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	1	1,5-3 лет	29
	1	3-4 лет	35
	2	5-6 лет	55
	1	6-7 лет	30
Компенсирующая	1	5-6 лет	20
	1	6-7 лет	20

В учреждении функционирует 7 групп: 1 группа раннего возраста, 4 группы для детей общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Проектная наполняемость учреждения: 199 человек.

Штатным расписанием предусмотрено 50 единиц работников учреждения, из них педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физкультуре	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	4
воспитатель	14

Биологический средний возраст педагогов составляет 45 лет. Уровень образования:

Высшее образование	58 %
Среднее специальное	42 %

Результаты аттестации:

высшая категория	21 %
первая квалификационная категория	63 %
соответствие занимаемой должности	16 %

Педагогический стаж:

до 5 лет	11 %
5-10 лет	32 %
10-15 лет	26 %

15-20 лет	20%
свыше 25 лет	11%

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2025 - 2027 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Содержание и структура образовательной программы дошкольного учреждения, а также условия её реализации определяется требованиями ФГОС ДО. Педагоги учитывают контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности.

Образовательно-воспитательный процесс выстраивается на основе учебного календарного графика, расписания НОД, разработанных в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Следование педагогов комплексно-тематическому планированию позволяет интегрировать различные образовательные области, систему организации педагогического процесса. Однако четкое соблюдение плана работы (расписание занятий) с детьми мешают в полной мере дошкольникам проявлять инициативу в выборе деятельности, осуществлять творческий подход к выполнению. Поэтому педагогам необходимо изменить модель планирования и организации образовательной деятельности, используя эффективные педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса. Это позволит проявлять воспитанникам личную заинтересованность в происходящем, возможность определять вид деятельности и способы выполнения.

Непрерывное методическое сопровождение педагогов по повышению квалификации педагогов, должно научить выделять и устранять профессиональные дефициты с помощью индивидуальных образовательных маршрутов, создавать профессиональные сообщества внутри учреждения.

В МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО. Пространство групп зонировано и представляет собой различные игровые, развивающие центры, стимулирующие творческую, интеллектуальную, физическую активность дошкольников. Предметно-пространственная среда постоянно

трансформируется, обновляется в соответствии с потребностями и возрастом воспитанников. Но существующая на данный момент предметно-пространственная среда не обеспечивает возможность полноценной реализации задач Программы, не позволяет воспитанникам проявлять свободу выбора, творческий подход в течение всего дня. Для решения данной проблемы, необходимо совершенствовать среду образовательного учреждения, это касается не только пространства групп, но эффективное использование световых карманов и коридоров. Насыщение пространства мобильными модулями, различными материалами, стендами, способствующими проявлять фантазию, инициативу, активность в выстраивании пространства и собственной деятельности детей. Данная среда будет способствовать также эмоциональному благополучию и сохранению физического здоровья детей.

В учреждении создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Это будет способствовать реализации запланированных мероприятий по достижению поставленных задач совместными усилиями. Так как выбор правильных управленческих решений, а также грамотно выстроенный процесс методического сопровождения, и поддержка педагогического коллектива являются необходимым элементом при внедрении любых инноваций.

В дошкольном учреждении выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников с целью создания единого образовательного пространства (родители, дети, педагоги), повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах реализации ОП ДО. Но в настоящий момент родители в большинстве случаев выступают как заказчики образовательных услуг и являются внешними наблюдателями, не включенными в образовательное пространство. В связи с этим, в некоторых моментах наблюдается несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Главная задача дошкольного учреждения и семьи создать единое пространство для развития ребёнка. Наша задача выстроить такую систему взаимодействия с родителями, которая будет строиться на взаимопомощи, взаимодововерии, т.е. сотрудничестве. Для этого необходимо научиться работать с семьёй по-новому, решая вопросы обучения,

воспитания и развития детей. Для этого планируем привлекать родителей к участию по реализации образовательного проекта «Шаг за шагом».

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Разрабатывая пути обновления механизмов функционирования МАДОУ, учитывались тенденции социальных преобразований в городе и микрорайоне, запросы родителей, интересы детей, приоритетные направления государственной политики.

Таким образом, период с 2025 по 2027 год в стратегии развития системы образования в ДОУ рассматривается, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности МАДОУ № 329.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОУ на 2025-2027гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

SWOT– анализ потенциала развития МАДОУ № 329

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности	Риски
Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. Высокий профессиональный уровень педагогов. Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами. Стимулирование труда педагогов. Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Низкий уровень владения педагогическими технологиями, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.	Сохранение и развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических работников в соответствии с требованиями ПС. Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса. Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства. Высокий рейтинг МАДОУ в районе. Участие в ВСОКО с использованием шкал МКДО	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Большая наполняемость групп воспитанниками. Недостаток бюджетного финансирования. Дефицит педагогических кадров. Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ № 329

Введение профессионального стандарта позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка.

В общих положениях ФГОС ДО (Пункт 1.4.) раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования. Это и амплификация (обогащение) детского развития, и построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В пункте 3.2.5. - раскрыты условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- Принятия самостоятельных решений детьми;
- Выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержку детской инициативы и самостоятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т.д.).

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих

моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Следует отметить проблему подготовленности кадров в области владения инновационными технологиями по индивидуализации образовательного процесса в ДО. Педагоги со стажем работы, вынуждены ломать годами сложившуюся систему организации педагогического процесса, тогда как молодые специалисты нуждаются в практическом опыте по овладению эффективными образовательными технологиями, ориентированными на индивидуализацию образовательного процесса.

Решением данной проблемы является разработка и реализация проекта «Шаг за шагом», который основывается на процессе естественного вхождения индивидуализации в образовательный процесс ДООУ. При этом процесс индивидуализации прослеживается на организационном и содержательном уровне, а не соблюдается только в специально отведенные часы или при организации непосредственной образовательной деятельности.

Для решения поставленных задач, нами были определены следующие направления работы:

- Выстраивание системы методической работы, способствующей повышению профессионального мастерства педагогических работников на основе выявления их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов, для непрерывного повышения квалификации, включающую в себя составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов, повышение квалификации, объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям. Индивидуализация предметно-пространственной среды. Каждый ребёнок свободно ориентируется в пространстве группы, знает, что где находится, может найти занятие по интересам, имеет свободный доступ ко всем материалам и может ими пользоваться.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером взаимодействия взрослого и ребёнка. Приоритет субъект - субъектных

отношений, основанных на принципах сотрудничества, предполагает, что позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Исходя из этого и анализируя поставленные Программой цели и ключевые направления развития детского сада, можно определить следующие неотъемлемые характеристики образа педагога детского сада (как желаемый результат):

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- устанавливает индивидуальный контакт с каждым ребенком, принимая его как неотъемлемую часть группы, независимо от личностных, поведенческих проявлений ребенка или особенностей его здоровья;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- выстраивает собственную деятельность в соответствии с собственным индивидуальным образовательным маршрутом;

- умеет слышать детскую идею и направляет ребенка, сопровождает его в ходе реализации замысла;

- стимулирует творческую активность, инициативу детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний;

- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями, привлекает родителей к участию в образовательных проектах ДОУ;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;

- информирует родителей и формирует у них заинтересованность к реализуемым направлениям образовательной деятельности, стимулирует к овладению знаниями в области педагогики, психологии и воспитания дошкольников.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

- образовательная среда, в которой созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, выстроена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития;
- эффективная реализация образовательной программы, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ответственной личности, полноценное физическое, познавательное, социальное, нравственное, эстетическое и речевое развитие
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех участников образовательного процесса в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;
- высокая конкурентоспособность ДООУ, обеспеченная качеством реализуемых услуг, соответствием их социальному заказу и ожиданиям заказчика (родителей и законных представителей);
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для разработки и внедрения новых форм хозяйствования и реализации образовательной деятельности;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленная предметно-развивающая среда, наполненная элементами для игры, обучения, самостоятельной и совместной с взрослым деятельности, отвечающая принципу природосообразности (создаются игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, места отдыха, уединения);

- идеи, предложенные по ходу реализации проекта «Шаг за шагом», нашли воплощение в оформлении предметно-развивающей среды во всех помещениях ДОУ;

- группы насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения

Желаемый образ (портрет) ребенка детского сада, являющийся целевым ориентиром реализации программы:

- физически и психологически здоровый, эмоционально раскрепощенный, отзывчивый, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками;

- имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, творческим потенциалом и сформированным опытом ответственного поведения в окружающей природной и социальной среде;

- с положительной самооценкой, уверенный в себе, своих возможностях, проявляет инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацелен на дальнейшее обучение;

- проявляет уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается;

- уважительно относится к чувству принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- проявляет интерес к общегрупповым событиям и проблемам, участвует в жизни дошкольного учреждения, способность к совместному обсуждению;

- проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;

- совместно со сверстниками занимается выбранным делом, договаривается, планирует, обсуждает и реализовывает планы, проявляет организаторские способности, инициативу;

- ответственно относится к выполнению поручений;

- умеет планировать свою деятельность, демонстрирует трудолюбие, достигает запланированного результата.

6. Цели и задачи Программы развития ДОО

Цель Программы развития: создание условий для индивидуализации образования, способствующей успешности каждого ребенка, реализации личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения практик, эффективных педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности дошкольников.

2. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО через создание в микро и макространстве учреждения инфраструктурных решений, стимулирующих активный выбор ребенком различных видов деятельности и способствующих максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития его личности, в том числе для детей ОВЗ.

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование системы профессионального роста стабильного коллектива.

4. Внедрить воспитательную систему, способствующую формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

5. Разработать и внедрить технологию психолого–педагогической и информационно-просветительской поддержки семей воспитанников ДОО с учетом родительских образовательных потребностей и индивидуализации образования дошкольников

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи.

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев

оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с территориальным отделом образования администрации г. Красноярска по Советскому району.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить качественные условия реализации образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях развития МАДОУ.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

- создана творческая личностно - развивающая среда в ДОУ, учитываются интересы всех участников образовательных отношений;
- ОП ДОУ учитывает образовательные потребности всех детей, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов;
- уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогов соответствует требованиям профессиональных стандартов;
- сформированы следующие компетенции у педагогов:
 - интеллектуально-педагогические: у педагогов сформированы умения применять полученные знания и опыт в профессиональной деятельности;
 - информационные – овладение ИТК – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, педагоги при помощи

информационных технологий умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- компетенции профессионально-личностного совершенствования: педагоги способны к постоянному профессиональному совершенствованию, обеспечивают постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, осуществляют непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию, владеют механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, умеют выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста, владеют приемами действий в нестандартных ситуациях;

- рефлексивные – владеют технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе, владеют средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы, умеют организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка, определять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- деятельность всех участников образовательных отношений скоординирована, согласована и направлена на достижение единых целей;
- педагоги осознанно реализуют единую образовательную стратегию;
- квалифицированный подход педагогов к воспитанию творческого и самостоятельного ребенка;
- возможности реализации творческих замыслов ребенка;
- выбор деятельности, исходя из интересов ребенка;
- гибкий распорядок дня;
- создание условий для формирования у воспитанников детского сада таких личностных качеств как – самостоятельность, активность, инициативность, любознательность и открытость;
- среда стимулирует познавательно-исследовательский интерес ребенка;

- тесная связь с внешним социумом, партерами и положительное взаимовлияние;

- максимальная информированность родителей о жизни детского сада, о реализации внутренних и внешних проектов;

- увеличена функциональность коридоров ДОУ;

- исключение регидности (жесткости) зонирования, лабильность границ;

- высокая активность участников образовательного процесса в планировании и организации мероприятий, реализации проектов.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития, поддержка инициативы;

- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешной адаптации, социализации, обучению ребенка в школе;

- ✓ созданная система сотрудничества с родителями (семьями) воспитанников посредством реализации образовательных проектов позволяет родителям стать активными участниками образовательных отношений.

2. Для педагогов:

- ✓ созданная система методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей, а также сохранению физического и психологического здоровья;

- ✓ разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для восполнения профессиональных дефицитов.

3. Для ДОУ:

- ✓ консолидация родительской общественности и педагогического коллектива в вопросах интеграции социально-эмоционального развития детей в образовательный процесс;

- ✓ материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса;

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025 г.	2026 г.	2027 г.
1. Выстроить воспитательно-образовательный процесс с использованием эффективных педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности дошкольников.	Доля (%) педагогов, освоивших эффективные технологии и методы работы с воспитанниками	30%	50%	80%
2. Преобразовать предметно-развивающую среду учреждения, способствующую развитию инициативы, самостоятельности, творческих способностей воспитанников.	Доля (%) воспитанников, проявляющих инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности	40%	50%	65%
3. Совершенствовать систему профессионального развития педагогических работников на основе выявления их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов для непрерывного повышения квалификации	Доля (%) педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	70%	80%	90%
4. Развитие педагогических работников на основе выявления их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов для непрерывного повышения квалификации.	Доля (%) педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	70%	80%	90%
	Доля (%) педагогов, участвующих в работе ПОС	50%	70%	85%
5. Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников посредством участия в образовательных проектах.	Доля (%) родителей, участвующих в образовательных проектах	30%	50%	60%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Проект 1: «Шаг за шагом»

Цель проекта: поиск эффективных технологий организации образовательного процесса с учетом баланса инициативы взрослого и инициативы детей, создание предметно-развивающей среды дошкольной организации для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Мероприятия	Содержание
Подготовительный этап	
1. Разработка и реализация инновационной модели организации образовательного процесса в ДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми по индивидуализации образовательного процесса: «Утренний круг», «Вечерний круг», «Проектная деятельность», «Пространство детской реализации», «Клубный час», технология «Портфолио ребенка». Утверждение рабочей группы по работе с проектом «Билет в будущее». Организация предметно-пространственной среды, способствующей проявлению самостоятельности, инициативы дошкольников. В основе организации образовательного процесса – совместное планирование и свобода выбора деятельности ребёнком, формирование в детях желание осваивать новое, эмоциональное благополучие и психологический комфорт в группе.
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ	

2. Изменение функциональности холлов	Организация развивающих зон в коридорах ДОУ с целью создания пространства развития творческого потенциала, инициативы воспитанников ДОУ. Эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ. Коридоры учреждения представлены следующими зонами: - «Стены творчества» - представляют собой картинную галерею – творческие работы дошкольников имеют возможность увидеть не только родители, но и сверстники и гости детского сада. - «Наши успехи и достижения». В данном уголке размещаются фотографии детей, награды за различные спортивные, творческие и др. достижения
	- «Мини музеи» организуются с помощью семей воспитанников по определенной тематике. В проведении экскурсий могут участвовать воспитанники подготовительных к школе групп. - «А, вы знали, что...». Данная зона представляет вниманию посетителей результаты детско-родительских проектов.

Преобразование развивающей предметно-пространственной среды	РППС в группе полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает интересы, потребности каждого ребёнка. Организованная среда лабильна, отсутствие ригидности (жесткости) зонирования стимулирует познавательно-исследовательский интерес, самостоятельность, инициативу ребёнка. В группах размещены различные стенды и уголки: - «Мое настроение» - позволяет отследить не только эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, но и создать условия для развития эмоционального интеллекта; - «Паровозика желаний» – учит детей быть доброжелательными, внимательными по отношению к сверстникам. - «Я умею, я люблю, хочу научиться» - заполняются со слов ребенка и раскрывают его интересы и возможности. - «Я молодец, я научился» - воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, например, дошкольник научился завязывать шнурки, рисовать домик. - «Доски выбора» - стенд с обозначением возможных вариантов занятий в игровых зонах и уголках. Дошкольник планирует свои занятия, обозначая с помощью карточек, чем он будет заниматься. - «Деловые хлопоты» - коробочка заполнена бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "гардеробщик", "эколог", "главный строитель", "директор гаража" и др. - «Звезда недели» - «Коллаж интересов» Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми. В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.
Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ	
4. Развитие материально-технической базы	Усиление материально-технической базы, в т.ч. с привлечением материальных ресурсов социальных партнёров. Методическое обеспечение педагогов по использованию в своей деятельности эффективных педагогических технологий.

Проект 2: «Я профессионал».

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта; создание безопасных условий труда и профилактика профессиональных заболеваний.

Мероприятие	Содержание
1-й этап – подготовительный	
Педагогический совет	Анализ тематического контроля по организации предметно-пространственной среды, введение в Проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку
Цикл педагогических чтений	Изучение и обзор печатной литературы по дизайну и интерьеру помещений, вопросам индивидуального подхода к ребенку и организации индивидуализированной предметно-пространственной среды
Педагогическая гостиная	Знакомство с опытом работы детских садов России посредством просмотра видеоматериалов
Сайт-экспедиция	Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.
Мероприятие	Содержание
Бюро находок	Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта
Организация творческой группы	Разработка проекта оформления помещений ДООУ как единого индивидуализированного пространства учреждения
Мини-презентация. Дебаты	Представление проекта творческой группой. Отбор эффективных форм работы с детьми в спроектированной предметно-пространственной среде
2-й этап – основной	
Творческие мастерские	Разработка индивидуальных проектов для каждой группы на основе общего проекта. Модернизация среды, создание компонентов единого индивидуализированного пространства, фиксация индивидуальных достижений детей

Электронный методический банк	Формирование электронной библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Наглядно-дидактический и методический банк	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми и родителями и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео- и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой. Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)
Мероприятие	Содержание
ПОСы	Объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям. Обмен опытом работы. Целью объединений является: совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов, повышение уровня теоретической, практической и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса ДОУ. Планируемые объединения: - «Мастерская успеха»- освоение социо-игровых методов и приемов в образовательном процессе; - «Флешка»- освоение цифровых и интерактивных технологий; - «Красноярочка»- организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом регионального проекта «Юный горожанин»; - «Кружки качества по образовательным областям»- организация методической работы по образовательным областям с целью овладения эффективными методами и приемами организации воспитательно-образовательного процесса
Психологическая служба ДОУ	Занятия с элементами тренинга включающие в себя игры и упражнения, направленные на: - формирование личностных и профессиональных качеств (эмпатия, рефлексия); - профилактику профессионального выгорания. Проведение семинарских практических занятий по формированию профессионально важных ЗУНов.

Развитие системы работы по сохранению здоровья и профилактике профессиональной деформации	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и культурно-развлекательных мероприятий, в том числе мероприятий по внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», организация и проведение совместных тематических вечеров, экскурсий, праздников, семейных выездов и иных мероприятий
3-й этап – рефлексивный	
Диагностика	Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта (ВСОКО с использованием шкал МКДО)
Совещание с участием заведующего ДОУ	Анализ деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий год по проекту (2-й, 3-й этапы) с внесением коррективов

10. Управление Программой развития

- Субъекты управления Программой развития
 1. Педагогический совет;
 2. Рабочая группа по разработке Программы развития;
 3. Проектные группы.
- Комплексный мониторинг реализации Программы развития

МАДОУ № 329

Внешний:

1. Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
2. Независимая оценка качества образовательной деятельности;
3. Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

1. Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Быстротечное изменение законодательной политики, большое количество документации.	Проведение семинаров по ознакомлению изменяющейся нормативно-правовой документацией.
Текущая кадрового состава.	Укрепление корпоративной этики в ДОУ, повышение имиджа ДОУ за счет активного вовлечения педагогических кадров в реализацию проектов, конкурсов, грантов.
Нехватка высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.	Проведение широкой просветительской работы среди педагогических работников, планомерная методическая работа с кадрами.
Наличие стереотипов в организации профессиональной деятельности. Частичная заинтересованность, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к необходимости изменений в образовательном процессе в рамках новой Программы развития.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов. Проведение информационно-аналитических и обучающих мероприятий.
Сниженная заинтересованность родительской общественности. Недостаток финансовых средств.	Освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях проектов развития МАДОУ, предполагаемых результатов. Эффективное использование внутренних ресурсов МАДОУ; привлечение к сотрудничеству социальных партнеров для реализации проектов.

– Механизм коррекции, конкретизации, пополнения Программы развития МАДОУ № 329:

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться один раз в квартал на рефлексивно-аналитических семинарах, ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через процедуру самообследования, представленного на официальном сайте МАДОУ;

- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

– Ресурсное обеспечение реализации Программы развития:

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты;

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие (проектные) группы, созданные из числа педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства;

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

11. Заключение

Предлагаемая Программа развития МАДОУ № 329 является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МАДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы развития будет определяться объективными

условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Наш коллектив убежден, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Коллектив разработчиков Программы развития оставляет за собой право вносить изменения в Программу развития.