

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 4
от «27»марта 2023г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 329»
_____ О.В Пуганова

Приказ № 69 от 27.03. 2023г.

Положение

О диагностике речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей ТНР

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 329 комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Положение о логопедической диагностике речевого развития воспитанников речевых групп МАДОУ (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Концепцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Уставом МАДОУ № 329;
- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МАДОУ № 329 и утверждается приказом заведующего МАДОУ № 329.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Порядок действителен вплоть до принятия нового.

2. Основные цели и задачи диагностики речевого развития воспитанников

2.1. *Цель* диагностики – установление причин, структуры и степени выраженности тех или иных нарушений речевого развития детей, своевременное выявление и последующая коррекция данных нарушений.

2.2. *Задачами логопедической диагностики являются:*

- выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности);
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МАДОУ № 329;
- определение эффективности педагогических действий в целях улучшения качества педагогического процесса;
- организация коррекционной логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- определение индивидуального маршрута для детей с ТНР.

3. процедура диагностики речевого развития дошкольников

3.1. Диагностика речевого развития дошкольника осуществляется учителем-логопедом МАДОУ № 329.

3.2. Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). *Приложение № 1*

3.3. Для проведения диагностики используется инструментарий, разработанный Н.В. Нищевой.

3.4. В ходе диагностики учитель-логопед исследует следующие показатели речевого развития дошкольников:

- слуховое и зрительное восприятие;
- пространственные представления;
- состояния органов артикуляции и мимической мускулатуры;
- общая, ручная и артикуляционная моторика;
- импрессивная речь;
- фонетическая сторона речи (состояние звукопроизношения, дыхательной и голосовой функций, состояние просодических компонентов речи);
- фонематическое восприятие;
- фонематический анализ и синтез;
- экспрессивная речь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

3.5. Диагностика позволяет определить уровень актуального развития речевых навыков дошкольника и оценивать его динамику.

3.6. Диагностика речевого развития осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ, исключая время, отведенное на сон, 3 раза в год.

3.7. Периодичность проведения диагностики ориентирована на изучение динамики речевого развития ребенка и для повышения эффективности педагогической работы:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух недель);
- в начале (сентябрь), в середине (декабрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.8. Диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, специальные диагностические ситуации, организуемые учителем-логопедом.

3.9. Результаты оценки речевого развития ребенка вносятся учителем-логопедом МАДОУ №329 в сводные диагностические карты.

3.10. По результатам диагностики учителем-логопедом разрабатывается индивидуальный маршрут для ребенка с ТНР.

4. Ответственность

4.1. Учитель-логопед, осуществляет мониторинг речевого развития детей в МАДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- создание для каждого воспитанника ситуацию успеха;
- ознакомление с итогами мониторинга родителей (законных представителей) воспитанников, а также соответствующих должностных лиц МАДОУ № 329 (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения мониторинга речевого развития воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностики;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением учителями-логопедами диагностики речевого развития воспитанников осуществляется администрацией МАДОУ посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Учителя-логопеды МАДОУ № 329 в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения диагностики речевого развития воспитанников с выводами.

7. Документация

7.1. Материалы диагностики, пособия для ее проведения хранятся у учителей-логопедов. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Материалы итоговых отчетов диагностики хранятся в методическом кабинете.

7.3. Индивидуальные речевые карты развития ребенка хранятся у учителей-логопедов до окончания сроков пребывания воспитанников в МАДОУ. После отчисления воспитанников из МАДОУ карты передаются на хранение в архив учреждения.

Приложение № 1

Заведующему МАДОУ № 329
Пугановой О.В.

от _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

**Согласие родителя (законного представителя) на проведение
логопедической диагностики воспитанника**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являюсь родителем (законным представителем) воспитанника

(Ф.И.О. воспитанника, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 329 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА",**
Пуганова Оксана Васильевна, Заведующий

20.05.24 04:28 (MSK)

Сертификат D49D4374578DB28D8573E5548761DE1A