

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 329 комбинированного вида»
660112 г. Красноярск, ул. Воронова 43, т. 224-65-75
ОГРН 1082468052622, ИНН/КПП 2465215242/246501001

Принято на педагогическом совете
«29» декабря 2020 г.
Протокол № 2



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 329
Пуганова О.В.
Приказ № 210 от «29» декабря 2020

***Программа
дополнительного образования по курсу
«Дошколенок»***

Составила:
Орос И.А.,
Заместитель заведующего
по УВР

г. Красноярск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность	5
1.3.	Цель и задачи реализации программы	5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.5.	Методы реализации программы	7
1.6.	Методическое условие реализации программы	7
1.7.	Принципы реализации программы	7
1.8.	Планируемые результаты.	8
2	Этапы реализации программы	8
2.1	Календарно-тематическое планирование по курсу «Дошколенок»	9
3	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.1.	Информационное обеспечение	22

1.Пояснительная записка

Проблема целесообразности подготовки дошкольников к школьному обучению давно являлась предметом дискуссии в обществе. Но и до сегодняшнего дня мнения специалистов (воспитателей, учителей) расходятся. Главный аргумент противников (в основном учителей) дошкольного обучения чтению заключается в том, что в результате безграмотных попыток такого обучения в школу приходят дети, которых необходимо переучивать. С другой стороны, всем известен тот факт, что в последние десятилетия значительно увеличилось количество детей с отклонениями в состоянии здоровья. Зачастую такие дети (без дошкольной подготовки) просто не в состоянии усвоить то, что заложено в Программу начальной школы.

Отсюда вполне понятное стремление родителей научить своих детей читать до поступления в школу. Однако подавляющее большинство из них не считают себя компетентными в выборе методики обучения. Поэтому больше надеются не на себя, а на помощь специалиста. Но, даже в случае посещения ребенком подготовительных занятий, не всегда следует рассчитывать на успех, так как авторы подавляющего большинства учебно-методических пособий, рассчитанных на детей дошкольного возраста, придерживаются единого (традиционного) взгляда на процесс формирования письменной речи. В его основе лежит значительное преобладание теории над практикой. А дошкольники по своим психофизиологическим особенностям к этому просто не готовы.

1.1. Направленность программы

Предлагаемая программа разработана на основе методики обучения чтению по букварю «Игробуквотека» (автор Калинина И.Л.), которая представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения состояния подготовки детей дошкольного возраста к школе.

Методика апробирована. Активно используется педагогами в течение 20-ти лет для работы с детьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья и разную степень подготовки. При всех обстоятельствах был получен исключительно положительный результат. Не было ни одного ребенка, которого пришлось бы впоследствии переучивать.

Чтобы лучше понять, в чем же новизна и преимущества предлагаемой методики обучения первоначальному навыку чтения, кратко обозначим основные узловые моменты обучения в сравнении с другими, основанными на традициях (см. табл. 1).

Методика обучения чтению «Игробуквотека»	Традиционная методика обучения чтению
1. Обучение чтению происходит с опорой на психофизиологическую основу этого навыка, на согласованную работу зрительного, акустического и кинестетического (моторного) анализаторов.	1. Обучение чтению происходит на языковой основе с опорой на знания по фонетике, графике и т.д.
2. Обучение самому трудному навыку ориентировано на уже сформировавшиеся у ребенка психические процессы – процессы восприятия.	2. Система обучения ориентирована на самое слабое звено - абстрактно-понятийные, словесно-логические функции сознания.
3. Самый простой и эффективный способ обучения первоначальным навыкам – по подражанию с опорой на графические знаки-подсказки.	3. Самый трудный и малодоступный для понимания детьми способ – чтение по следам звуко-буквенного анализа.
4. Умственное развитие происходит через развитие наблюдательности, восприятия, всех видов памяти, мышления, воображения (на доступном для детей материале).	4. Умственное развитие осуществляется в процессе аналитико-синтетической деятельности (с абстрактными понятиями).
5. Не нужен подготовительный период.	5. Подготовительный период обязателен.
6. Исключает возможность дублирования содержания, форм и методов школьной программы.	6. Дублирует школьную программу.

Необходимо отметить, что предлагаемая методика обучения соответствует данным о психологии чтения, разработанным профессором Т.Г.Егоровым и опубликованным им в книге «Психология овладения навыком чтения» (Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М., 1953.). Эта работа и на сегодняшний день является очень и очень актуальной. Уникальность этой книги заключается в том, что свои выводы автор сделал на основании многолетних наблюдений за детьми. С исчерпывающими подробностями и доказательствами в ней показан процесс формирования очень сложного и важного навыка. Более детальной проработки данной темы нет ни в одном другом издании. Недаром ссылки на профессора Т.Г.Егорова можно встретить у многих авторов.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками 6-7 лет. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у

детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

1.2. Актуальность

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, предпосылок учебных действий. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход. Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по обучению чтению.

Задачи:

- *обучение чтению* - формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- *воспитание звуковой культуры речи* - формирование и закрепление правильного произношения звуков русского языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи;
- *формирование грамматического строя речи* - освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам), овладеть синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте; сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования;
- *развитие процессов восприятия, мышления, речи* - совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения понимать и анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 7-го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению.

Седьмой год жизни – последний отрезок дошкольного периода. Впереди постижение всего этого огромного мира, освоение всего многообразия наук и знаний, доступных современному человеку.

В дошкольном возрасте внимание ребенка непроизвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

Такие закономерности детей 6-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку

необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

1.5. Методы реализации программы

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные; дидактические игры: «Мешочек», «Угадай букву», «Подскажи конец словечка», «Бабочка» и др.).

1.6. Методическое условие реализации программы

- Калинина И.Л. «Методические рекомендации к «Игробуквотеке»: букварь для дошкольников – Тверь, 2016 г.
- «Игробуквотека»: букварь для дошкольников – Тверь, 2015 г., ОАО «Издательство «Высшая школа».

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

1.7. Принципы реализации программы

2. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
3. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
4. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
5. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

6. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

Сроки реализации программы – 9 месяцев (сентябрь -май).

Формы и режим занятий – 8 раз в месяц, фронтально, продолжительностью 30 минут во вторую половину дня (60 мин в неделю).

Для реализации программы формируют группу 25 человек.

1.7. Планируемые результаты.

После завершения курса дети умеют:

- различать понятия «звук», «буква»;
- знают алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- плавно читать слоги, сознательно читать предложения из 2-3 слов;
- пользоваться выразительными средствами языка;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- читать текст из 4-5 предложений, анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2. Этапы реализации программы

1. Овладение звуко-буквенными обозначениями.

Дети учатся отличать одну букву от другой, узнавать их в многообразии графического изображения и читать.

2. Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности.

Главная цель этого этапа – закрепить связи между видом слога и его произнесением.

3. Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова.

Усвоение смысла читаемых слов.

4. Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

Дети учатся понимать содержание текста, осмысливать его, отвечать на вопросы по тексту.

2.1.Календарно-тематическое планирование по курсу «Дошколенок»

обучение чтению дошкольников

№ п/п	Дата	Тема	Задачи
1.	02.09	Неречевые и речевые звуки.	- учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
2.	04.09	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	-дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
3.	09.09	Звук А. Буква А.	-знакомство с буквой А; -учить различать на слух гласные звуки, отличать от согласных; - дать понятие отличия звука и буквы; - учить четко произносить звук А, « кратко – длительно», «тихо – громко»; - ввести понятия: «заглавная буква», «строчная буква», «контур», «силуэт»; - формировать навык подбора слов, начинающихся на заданный звук; - развивать мелкую моторику руки; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
4.	11.09	Звук О. Буква О.	- знакомство с буквой О; - учить определять звук О в словах; - учить подбирать слова на заданный звук; -закрепить знания об отличии звука и буквы; - продолжать формировать умение различать гласные и согласные звуки; - развивать мелкую моторику руки; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
5.	16.09	Звук С. Буква С.	- закрепить знание звуков А, О; - закрепить навык подбора слов на заданный

			звук; - продолжать формировать умение различать гласные и согласные звуки; - познакомить со звуком С, буквой С; - продолжать формировать умение отличать звук и букву; - учить сливать звуки, речевое упражнение «Горка»; - развивать фонематический слух, мелкую моторику руки; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
6.	18.09	Звук Н. Буква Н.	- закрепить знание звуков А, О, С; - закрепить понятия «заглавная буква», «строчная буква»; - познакомить со звуком Н, буквой Н; - учить сливать звуки, речевое упражнение «Горка»; - ввести понятие «слог»; - учить делить слова на слоги; - познакомить со слоговой таблицей, учить читать слоги по таблице; - развивать тактильные ощущения; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
7.	23.09	Звук М. Буква М.	- познакомить со звуком М, буквой М; - упражнять в чтении слогов; - учить определять первый и последний звук в словах; - познакомить с термином «ударение»; - учить сливать звуки, речевое упражнение «Горка»; - учить читать слоги по таблице; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
8.	25.09	Читаем слоги	- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
9.	07.10	Звук У. Буква У.	- познакомить со звуком У, буквой У; - закрепить знание термина «ударение»;

			- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - продолжать учить делить слова на слоги; - учить читать слоги по таблице; - развивать навык чтения слогов; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
10.	09.10	Звук Т. Буква Т.	- познакомить со звуком Т, буквой Т; - учить подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в словах; - учить выделять первый и последний звук в словах, называть гласные звуки в словах; - учить сливать звуки, речевое упражнение «Горка»; - читать слоги по таблице; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
11.	14.10	Звук К. Буква К.	- познакомить со звуком К, буквой К; - закреплять умение делить слова на слоги; - закреплять умение сопоставлять букву и её графический образ; - учить сливать звуки, речевое упражнение «Горка»; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
12.	16.10	Звук Ы. Буква Ы.	- познакомить со звуком Ы, буквой Ы, рассказать, что она «особенная»; - продолжать учить определять первый и последний звук в словах; - учить сливать звуки, речевое упражнение «Горка»; - развивать навык чтения слогов; - развивать зрительное восприятие, внимательность; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
13.	21.10	Звук Л. Буква Л.	- познакомить со звуком Л, буквой Л; - формировать навык подбора слов со звуком Л; - познакомить с понятием «ребусы», учить разгадывать их; - учить сливать звуки, речевое упражнение «Горка»; - пополнять словарный запас;

			- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
14.	23.10	Читаем слоги.	- упражнять в умении читать слоги из выученных букв; - закреплять умение читать слоги по таблицам; - учить составлять слово из слогов с опорой на картинку; - ввести понятие «предложение»; - учить составлять предложение с опорой на картинку; - пополнять словарный запас; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
15.	28.10	Читаем слоги.	- учить отбирать картинки с заданным звуком; - определять место звука в словах; - читать по таблице слоги и слова; - развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез; - продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
16.	30.10	Звук В. Буква В.	- развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки; - познакомить со звуком В, буквой В; - закрепить понятие «предложение»; - учить составлять предложение с опорой на картинку; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. - продолжать учить читать слоги по таблице; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
17.	06.11	Звук Д. Буква Д.	- познакомить со звуком Д, буквой Д; - ввести понятие «парный звук»; - учить выделять звуки Д, Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов; - продолжать формировать навык подбора слов с заданным звуком; - упражнять в умении составлять и читать слоги и слова; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
18.	11.11	Читаем предложения.	- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ;

			- развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - учить читать предложения из двух-трёх слов; - учить анализировать прочитанное; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
19.	13.11	Звук П. Буква П.	- познакомить со звуком П, буквой П; - учить четко произносить звук П; - учить выделять звук П в ряду звуков, в ряду слогов, слов; - продолжать формировать навык подбора слов с заданным звуком; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
20.	18.11	Читаем предложения.	- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - закреплять умение работать со слоговыми таблицами; - пополнять словарный запас; - продолжать учить читать предложения из 2-3 слов; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
21.	20.11	Звук Р. Буква Р.	- познакомить со звуком Р, буквой Р; - продолжать учить выделять первый и последний звук в словах; - закреплять умение подбирать картинки на заданный звук; - ввести понятия «рифма», «потешка»; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
22.	25.11	Звук И. Буква И.	- познакомить со звуком И, буквой И; - продолжать формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки; - продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; - закрепить понятия «рифма», «потешка»; - упражнять в умении сливать звуки, речевое упражнение «Горка»; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
23.	27.11	Звук З. Буква З.	- продолжать учить выделять первый и последний согласный в словах, анализировать

			слоги и слова; - познакомить со звуком З, буквой З; - продолжать учить подбирать картинки, названия которых начинаются на заданный звук; - закрепить понятие «парный звук»; - упражнять в чтении слогов; - учить читать слова; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
24.	02.12	Звук Б. Буква Б.	- познакомить со звуком Б, буквой Б; - учить выделять звуки Б, П в ряду звуков, в ряду слогов, слов; - закрепить понятие «парные звуки»; - продолжать формировать умение различать гласные и согласные звуки, определять место заданного звука в слове; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
25.	04.12	Читаем предложения.	- продолжать учить соотносить звук и букву; - закрепить понятие «парные звуки»; - упражнять в умении сопоставлять букву и её графический образ; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - закрепить понятия «рифма», «потешка»; - учить читать предложения из 2-3 слов; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
26.	09.12	Читаем предложения.	- упражнять в умении читать слоги, слова по таблицам; - упражнять в умении составлять предложение с опорой на картинку; - закрепить знание ранее выученных понятий: «слог», «заглавная буква», «строчная буква», «слово», «ударение»; «парный звук», «рифма», «потешка»; - пополнять словарный запас; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
27.	11.12	Звук Г. Буква Г.	- познакомить со звуком Г, буквой Г; - упражнять в умении подбирать слова на

			заданный звук; - упражнять в умении различать парные звуки; - развивать фонематический слух, мелкую моторику; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - упражнять в умении читать предложения из 2-3 слов; - учить анализировать прочитанное; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
28.	16.12	Звук Е. Буква Е.	- познакомить со звуком Е, буквой Е; - упражнять в умении различать гласные и согласные звуки на слух; - упражнять в умении сливать звуки, речевое упражнение «Горка»; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
29.	18.12	Звук Ч. Буква Ч.	- познакомить со звуком Ч, буквой Ч; - упражнять в умении подбирать слова на заданный звук с опорой на картинку; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - учить разгадывать ребусы; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
30.	23.12	Звук Ш. Буква Ш.	- познакомить со звуком Ш, буквой Ш; - продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; - обогащать словарный запас; - развивать навык чтения слогов; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
31.	25.12	Звук Я. Буква Я.	- познакомить со звуком Я, буквой Я; - упражнять в умении различать гласные и согласные звуки на слух; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - учить составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку; - развивать фонематический слух, мелкую моторику, зрительное восприятие; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
32.	30.12	Повторяем, что знаем.	- упражнять в умении читать слоги, слова по таблицам;

			- упражнять в умении составлять слово, предложение с опорой на картинку; - закрепить знание ранее выученных понятий: «слог», «заглавная буква», «строчная буква», «слово», «ударение»; «парный звук», «рифма», «потешка», «предложение»; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
33.	13.01	Буквы Ь и Ъ.	- познакомить с буквами Ь и Ъ; - ввести понятия «мягкий звук», «твердый звук»; - упражнять в умении определять место заданного звука в слове; - упражнять в чтении слоговых таблиц; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
34.	15.01	Звук Ё, Буква Ё	- познакомить со звуком Ё, буквой Ё; - упражнять в умении соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; - обогащать словарный запас; - продолжать формировать навык правильного слогового чтения; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
35.	20.01	Звук Ж. Буква Ж.	- познакомить со звуком Ж, буквой Ж; - упражнять в умении подбирать картинки, названия которых начинаются на заданный звук; - упражнять в умении различать парные звуки; - учить читать предложения, анализировать прочитанное; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
36.	22.01	Читаем предложения.	- игра «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок; - учить читать предложения из 3-4 слов; - развивать навык правильного слогового чтения; - учить составлять рассказ с опорой на картинку;

			- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
37.	27.01	Звук Й. Буква Й.	- познакомить со звуком Й, буквой Й; - упражнять в чтении слов; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - упражнять в умении соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; - упражнять в умении разгадывать ребусы. - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
38.	29.01	Звук Ф. Буква Ф.	- познакомить со звуком Ф, буквой Ф; - продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; - обогащать словарный запас; - развивать навык чтения слогов; - продолжать формировать навык правильного слогового чтения; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
39.	03.02	Звук Ю. Буква Ю.	- познакомить со звуком Ю, буквой Ю; - упражнять в умении подбирать картинки, названия которых начинаются на заданный звук; - развивать фонематический слух, мелкую моторику, зрительное восприятие; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - упражнять в умении читать предложения, анализировать прочитанное; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
40.	05.02	Читаем предложения.	- чтение чистоговорок; - упражнять в чтении рассказа из 2-3 предложений, в умении анализировать прочитанное; - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, логическое мышление; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
41.	10.02	Читаем предложения.	- разучивание чистоговорок; - упражнять в разгадывании ребусов; - упражнять в чтении рассказа из 2-3 предложений, учить отвечать на вопросы;
42.	12.02	Звук Ц. Буква Ц.	- познакомить со звуком Ц, буквой Ц; - упражнять в подборе слов на заданный звук;

			- упражнять в чтении по слоговой таблице; - разучивание чистоговорок; - развивать мелкую моторику, логическое мышление; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
43.	17.02	Звук Щ. Буква Щ.	- познакомить со звуком Щ, буквой Щ; - упражнять в умении различать гласные и согласные звуки, определять место заданного звука в слове; - упражнять в чтении рассказа из 2-3 предложений, учить отвечать на вопросы по тексту; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
44.	19.02	Звук Х. Буква Х.	- познакомить со звуком Х, буквой Х; - продолжать формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки; - упражнять в соотношении звука и буквы, сопоставлении буквы и её графического образа; - закрепить понятия «рифма», «потешка»; - развивать фонематический слух, слуховое восприятие; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
45.	24.02	Звук Э. Буква Э.	- познакомить со звуком Э, буквой Э; - упражнять в умении различать гласные и согласные звуки на слух; - закрепить понятия «заглавная буква», «строчная буква»; - упражнять в разгадывании ребусов; - упражнять в работе со слоговыми таблицами; - упражнять в составлении предложения из слов на слух; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
46.	26.02	Читаем предложения.	- упражнять в чтении предложений, в умении отвечать на вопросы; - закрепить понятие «парный звук»; - упражнять в умении подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги; - развивать фонематический слух, речь;
47.	03.03	Читаем текст.	- чтение текста из 3-4 предложений; - продолжать учить анализировать прочитанные

			предложения; - заучивание потешек; - активизировать словарь; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
48.	05.03	Читаем текст.	- ввести понятия «текст», «рассказ»; - познакомить с видами текстов; - работа со слоговыми таблицами; - развивать зрительное восприятие, внимание, речь; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
49.	10.03	Читаем текст.	- игра «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву); - упражнять в чтении предложений, умении отвечать на вопросы; - развивать навык правильного чтения; - учить составлять рассказ с опорой на картинку.
50.	12.03	Читаем текст.	- упражнять в умении различать гласные и согласные звуки на слух; - упражнять в умении соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; - обогащать словарный запас; - закрепить понятия «мягкий звук», «твёрдый звук»; - развивать навык правильного чтения.
51.	17.03	Гласные звуки.	- упражнять в умении различать гласные звуки на слух; - развивать фонематический слух; - упражнять в чтении текста, умении отвечать на вопросы по тексту; - упражнять в разгадывании ребусов; - развивать мелкую моторику; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
52.	19.03	Согласные звуки.	- упражнять в умении различать согласные звуки на слух; - продолжать учить подбирать слова на заданный звук; - закрепить умение делить слова на слоги; - читать рассказ из 4-5 предложений, отвечать на вопросы.
53.	24.03	Читаем текст.	- чтение чистоговорок; - игра «Разорви цепочку букв»;

			- чтение текста из 4-5 предложений; - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.
54.	26.03	Повторяем, что знаем.	- упражнять в работе со слоговыми таблицами; - упражнять в умении составлять предложение с опорой на картинку; - закрепить знание ранее выученных понятий: «слог», «заглавная буква», «строчная буква», «слово», «ударение»; «парный звук», «рифма», «потешка», «предложение»; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
55.	02.04	Раз словечко, два словечко ...	- разучивание чистоговорок; - закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Бабочка», «Найди слово», «Расшифруй табличку», «Разорви цепочку букв»; - чтение текста из 3-5 предложений; - учить анализировать прочитанное
56.	07.04	Читаем рассказ.	- чтение чистоговорок; - упражнять в чтении рассказа из 4-5 предложений, в умении отвечать на вопросы по тексту; - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, логическое мышление; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
57.	09.04	Неречевые и речевые звуки.	- упражнять в умении определять источник и направление звука; - закрепить навык узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - упражнять в чтении текста; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
58.	14.04	Читаем текст.	- игра «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок; - развивать навык правильного чтения; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
59.	16.04	Читаем текст.	- упражнять в чтении текста из 4-5 предложений; - упражнять в умении анализировать текст, отвечать на вопросы; - упражнять в разгадывании ребусов;

			- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
60.	21.04	Читаем текст.	- упражнять в чтении текста из 4-5 предложений; - упражнять в умении анализировать текст, отвечать на вопросы; - упражнять в умении подбирать рифму к заданному слову; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
61.	23.04	Читаем текст.	- упражнять в умении различать гласные и согласные звуки на слух; - упражнять в умении соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; - обогащать словарный запас; - закрепить понятия «мягкий звук», «твёрдый звук»; - развивать навык правильного чтения.
62.	28.04	Читаем текст.	- чтение текста из 4-5 предложений; - игры «Подскажи конец словечка», «Угадай, какая буква», «Разорви цепочку букв»; - беседа по прочитанному; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
63.	30.04	Читаем текст.	- разучивание чистоговорок; - упражнять в разгадывании ребусов; - упражнять в чтении текста, умении анализировать прочитанное; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
64.	07.05	Читаем рассказ.	- чтение чистоговорок; - упражнять в чтении рассказа из 4-5 предложений, в умении отвечать на вопросы по тексту; - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, логическое мышление; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
65.	12.05	Читаем текст.	- упражнять в чтении текста из 5-6 предложений; - упражнять в умении анализировать текст, отвечать на вопросы; - упражнять в умении подбирать рифму к заданному слову;

			- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
66	14.05	Читаем текст.	- разучивание чистоговорок; - упражнять в разгадывании ребусов; - упражнять в чтении текста, умении анализировать прочитанное; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
67	19.05	Читаем текст.	- игра «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок; - развивать навык правильного чтения; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
68	21.05	Раз словечко, два словечко ...	- разучивание чистоговорок; - закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Бабочка», «Найди слово», «Расшифруй табличку», «Разорви цепочку букв»; - чтение текста из 5-6 предложений; - учить анализировать прочитанное
69	26.05	Занятие-игра (итоговое)	- повторить и закрепить пройденный материал; - подвести итог по всему курсу обучения.

3. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в специальном кабинете. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, фишки (зеленые, синие, красные), разрезная азбука (комплект на каждого ребенка), Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадами

3.2. Информационное обеспечение

1. И.Л. Калинина. Игробуквотека: букварь для дошкольников. – Тверь: Творческое объединение «Книжный клуб», 2015 г.
2. И.Л. Калинина. Методические рекомендации к «Игробуквотеке». – Тверь: Творческое объединение «Книжный клуб», 2016 г.
3. Сайт: <http://igrobukvoteka.ru>.