

**ИННОВАЦИОННЫЕ
МЕТОДЫ
ВЗАИМОДЕСТВИЯ С
ДЕТЬМИ В РЕЧЕВОМ
ОБЩЕНИИ**



Мнемотехника

Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких же слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

Древнегреческую покровительницу памяти, рассуждений и всех названий звали Мнемозина, именно это имя ложится в основу многих определений, связанных с запоминанием. На сегодняшний день стало популярно такое направление как мнемотехника для развития речи детей. Метод основан на визуальном восприятии информации с возможностью последующего ее воспроизведения с помощью изображений.



Мнемотехника

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.



- Мнемотехника – помогает развивать:
- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение
- связную речь
- мелкую моторику рук



Мнемотаблица

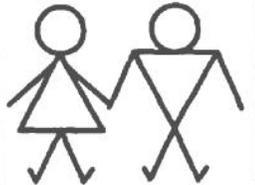
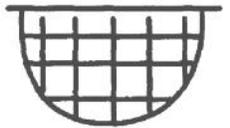
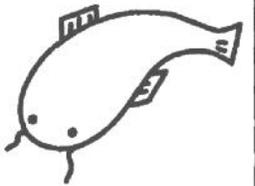
Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

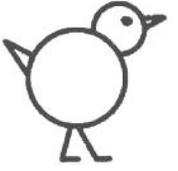
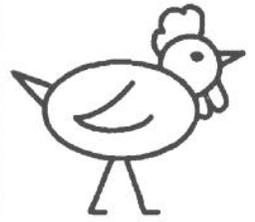
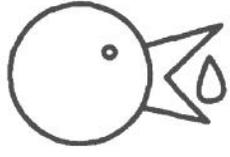
Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично.

Глядя на эти схемы –

рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.



 <p>У Сони и Сани</p>	 <p>в сетях</p>	 <p>сом</p>	 <p>с усами.</p>
---	--	--	---

 <p>Цыплёнок</p>	 <p>и курица</p>	 <p>пьют воду</p>	 <p>на улице.</p>
--	--	---	---



Последовательность работы с мнемотаблицами:

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме. или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.



Для чего нужна мнемотехника дошкольникам?

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно - образная память.

Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка.

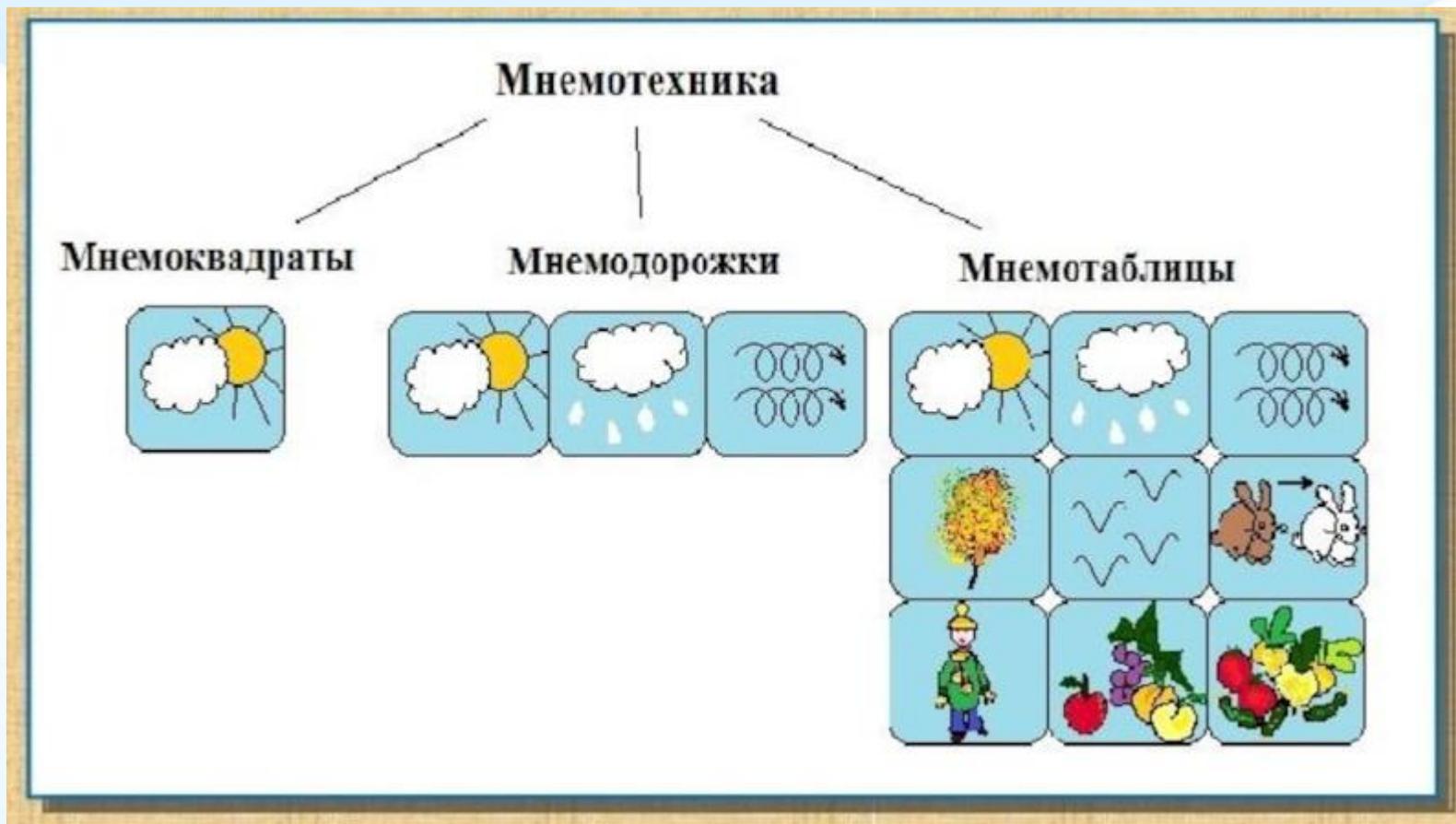
Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной

картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.



Структура мнемотехники



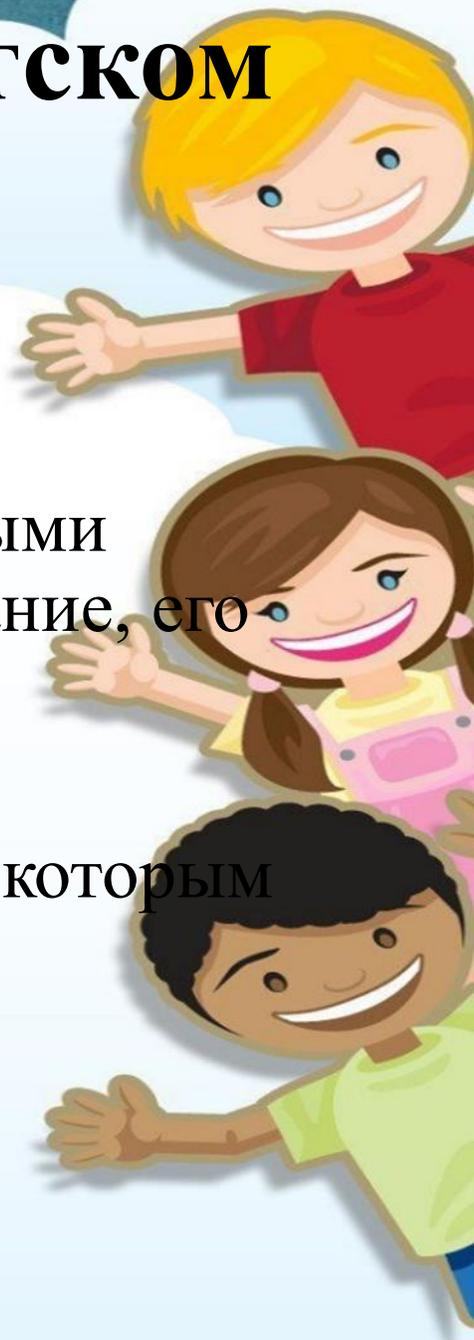
Как применять мнемотехнику в детском саду?

Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах.

Для начала детей знакомят с **мнемоквадратами** – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя **мнемодорожки** – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

.



И, наконец, самая сложная структура – это **мнемотаблицы**. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Первоначально таблицы составляют воспитатели, родители, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком. Основные приемы запоминания мнемотехники основаны на ассоциациях, логическом мышлении, наблюдательности



Когда начинать заниматься мнемотехникой?

Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста,
но рациональнее вводить её занятия с **4-5 лет**,
когда у детей накоплен основной
словарный запас.



Где можно использовать мнемосхемы?

- Обогащение словарного запаса
- Обучение пересказу
- Составление рассказов
- Разучивание стихотворений,
• скороговорок, чистоговорок.
- Отгадывание загадок



Кинезиологические технологии

Термин происходит от греческих слов «кинезис» - движение, «логос» - наука. Таким образом, кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей и физиологического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие и синхронизировать работу полушарий, что способствует развитию способностей ребенка и коррекции проблем в различных областях психики.



Использование упражнений кинезиологии позволяет:

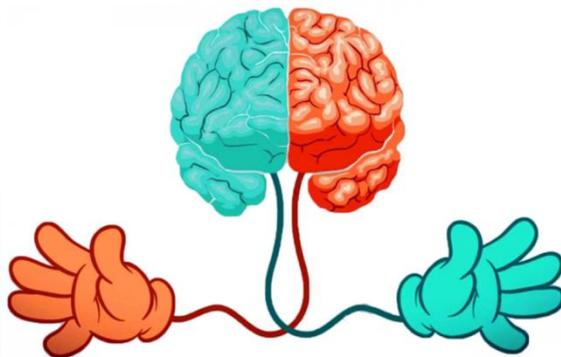
- укреплять здоровье;
- повышать тонус;
- снижать усталость, утомляемость и раздражительность;
- улучшать психоэмоциональное состояние;
- понижать чрезмерную активность;
- повышать концентрацию и умственную работоспособность;
- улучшать память;
- стимулировать развитие слуха и речи;
- улучшать внимание, мышление;
- развивать восприятие, пространственные представления, воображение.



Физиология мозговой деятельности

Правое полушарие (творческое)

- ❖ развитие образного мышления;
- ❖ ориентацию в пространстве;
- ❖ способность решать головоломки, ребусы, творческие задачи;
- ❖ дедуктивное мышление (сначала – синтез, затем – анализ);
- ❖ обработку невербальной информации, которая выражается в образах, символах;
- ❖ запоминание образов;
- ❖ способность понимать чужую образную речь;
- ❖ восприятие эмоций, интонаций, тембра голоса;
- ❖ ориентацию в настоящем;
- ❖ развитие воображения, фантазии, творческих способностей;
- ❖ музыка;
- ❖ контроль левой половины тела.



Левое полушарие (логическое)

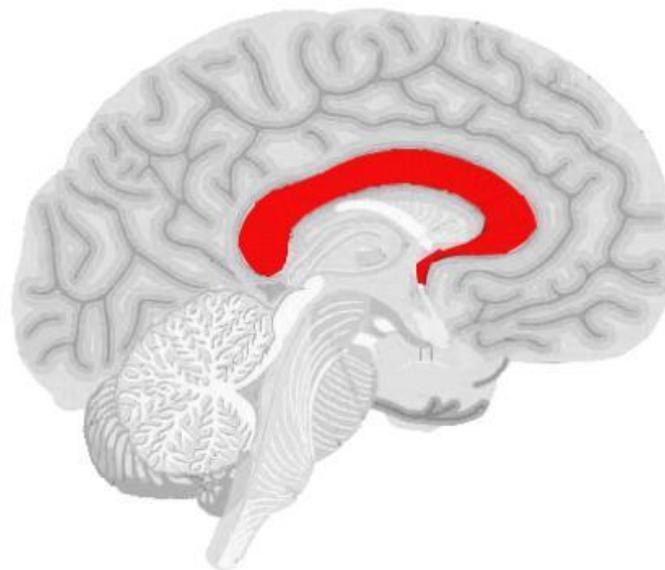
- ❖ индуктивное мышление (сначала происходит анализ, а затем синтез);
- ❖ обработку вербальной информации;
- ❖ речевые и языковые способности;
- ❖ способность чтения и письма;
- ❖ запоминание ;
- ❖ понимание буквального смысла получаемой информации;
- ❖ математические способности;
- ❖ контроль правой стороны нашего тела.



Мозолистое тело

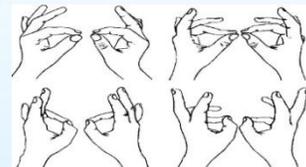
Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение деятельности мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей.

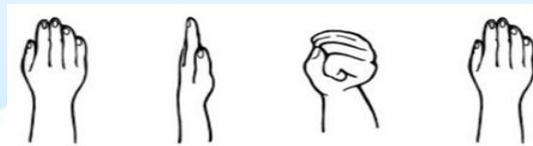


Кинезиологические упражнения

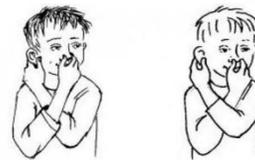
«Колечки». Развивает межполушарное взаимодействие через согласование разнотипных движений рук.



«Кулак-ребро-ладонь». Развивает фонематическое восприятие. Способствует запоминанию, повышает устойчивость внимания



«Ухо – нос – хлопок». Улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю.



«Лезгинка». Снимает мышечное напряжение рук, улучшает внимание и самоконтроль.



«Лягушка». Снимает мышечное напряжение кистей рук, улучшает внимание.



«Зайчик»



«Цепочка»



Стихотворение «Ёжик».

Кинезиологические упражнения.

Сквозь лесок
Не очень частый,
На поляну по грибы



Пробирался еж ушастый,
Запыхавшись от ходьбы.



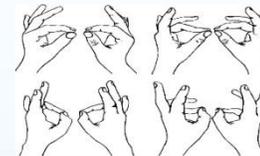
Желтоватые маслята,
Сыроежки собирал,
Прямо шляпками опята



На колочки надевал.



По извилистой тропинке
Возвращался еж домой.



Нес поклажу он на спинке
И довольный и смешной.

