

Математика для дошкольников

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызывать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно, чтобы к началу обучения дошкольники имели следующие знания по математике:

- ❖ счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;
- ❖ предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;
- ❖ узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);
- ❖ основы измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или ленточек;
- ❖ сравнение предметов: больше-меньше, шире-уже, выше-ниже.

Основу из основ математики составляет понятие числа. Однако число, как, впрочем, практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Поэтому зачастую возникают трудности с тем, чтобы объяснить дошкольнику, что такое число, цифра.

В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции собственно с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребенку. Тем не менее, вы можете учить детей счету на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «между делом».

Например, на прогулке вы можете попросить ребенка подсчитать встречающиеся вам по дороге предметы.

Известно, что выполнение медкой домашней работы очень нравится ребенку. Поэтому вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Например, попросите ребенка принести вам определенное количество каких-либо нужных для деда предметов. Точно так же можно учить ребенка отличать и сравнивать предметы: попросите его принести вам большой клубок или тот клубок, который шире.

готовимся к школе

Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома

СОСТАВЛЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек

2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек

3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек

4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек

5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек

6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника

7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника

8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники

9. Составить квадрат и треугольник маленького размера

10. Составить маленький и большой квадраты

11. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая - 2.

12. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники.



Угадай, сколько в какой руке

В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов в какой руке.

Счет на кухне

Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан.

Сложи квадрат

Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.

Разнообразить задания можно до бесконечности.

Успехов вам и вашим детям!

Источник: <http://mishutka118.ucoz.ru/>

«Готовим детей к школе: формирование пространственных и временных представлений у детей 6-7 лет».

Пространственно-временные представления – это представления о пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Для чего необходимо развивать пространственные представления?

Пространственное восприятие является одной из базовой функции человека.

Пространственные представления важны для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей.

При изучении математики пространственные представления необходимы для:

- понимания отношений сравнения (**больше-меньше, ближе-дальше, раньше-позже**);
- правильного написания цифр, ориентировки в числовом ряду (какое число стоит до, после, между);
- представления о геометрических фигурах и их положении в пространстве;
- понимания условий задачи.

При изучении чтения и письма пространственные представления необходимы

- при усвоении образа буквы;
- при фонетическом разборе слова, нужно слышать последовательность звуков.

В возрасте 6-7 лет необходимо обучать детей:

- ориентироваться на бумаге, доске, странице тетради, книги и называть положение предметов (**вверху, внизу выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем правом нижнем углу, перед, за, между, рядом**).
- «читать» простейшую графическую информацию об отношениях предметов (**слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз**).
- знать последовательность всех дней недели, месяцев и времён года.
- пользоваться в речи словами-понятиями: **сначала, потом до, после, раньше, позже, в одно и то же время**.
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Как развивать пространственные представления.

Нейропсихологи утверждают, что формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве (видимом и воображаемом). Наиболее естественной системой ориентации является схема тела. Пользоваться нужно всем арсеналом внешних опор, маркеров, которые заставили бы ребёнка буквально убедить в том, что существует правая сторона и левая, верх и низ, и это неизменно.

1-й этап. Освоение телесного пространства

Первый шаг: маркировка левой руки. Таким образом даём опору для дальнейших манипуляций с внешним пространством

Второй шаг: выполнение базовых упражнений на закрепление пространственных представлений по направлениям «вверх - вниз», «назад-вперёд», «влево-вправо», «дальше-ближе». Это простой шаг, или прыжок в указанном направлении. Сначала со взрослым, затем самостоятельно.

Третий шаг: от движений переходим к показу названного направления рукой или поворотом головы, а затем только взором

2-й этап. Освоение внешнего пространства

Осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений в разных зонах пространства: нижней, средней и верхней.

(Игра с мячом, отбиваемым об стенку, Игры превращения: «Пустыня» - движения в нижней зоне, «Царство животных» - движения в средней зоне, «Царство птиц» - движения в верхней зоне).

3-й этап. Пространственные схемы диктанты

- Двигательные диктанты взрослый диктует, например: один шаг вперёд, два шага на лево...

- Совместное составление схем

- Графические схемы взрослый диктует направление движения по клеткам тетрадного листа. Фигуры диктантов должны быть сначала простыми, затем усложняться (орнаменты, фигуры, буквы).

4-ый этап. Конструирование и копирование.

- Упражнения, выполняя которые ребёнок может творчески манипулировать разнообразными объектами. (Предметы, конструкторы, кубики, «Лего», пазлы, разрезные картинки, мозаики).

Виды конструирования:

- из заданных частей,

- Вкладывание фигур (цифр, букв) из спичек, счётных палочек, мозаики, крупы

- Копирование фигур (нарисуй фигуру, лежащей на левом боку, вверх ногами...)

5-ый этап. Логико-грамматические (речевые конструкции).

- Введение в речь пространственных предлогов (на, над, под, перед, в, за...)

- Усвоение сравнительных словесных конструкций.

(Синонимы-антонимы дальше-ближе, высокий-длинный, широкий-узкий...)

Для чего необходимо развивать временные представления?

Уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе.

Как развивать временные представления

Рекомендации проведения упражнений

Время, как объективную реальность представить очень трудно. Ребёнку необходимо «показать» время. Его меры (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Формальное заучивание названий и последовательности частей суток, дней недели или месяцев не даст должного эффекта!!!!

Знакомство дошкольников с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, с опорой на наглядные пособия, дидактические игры. На основе наблюдения за внешними изменениями в окружающем мире, личного опыта, получаемые через действия и эмоциональные переживания, у дошкольников формируются представления о временных интервалах, периодах и других характеристиках, затем эти знания систематизируются и обобщаются.

Игры для развития и уточнения

пространственных представлений у дошкольников 6-7 лет.

«Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребёнку, т.е. к самому себе»

1. Вытянуть в сторону правую руку. Перечислить предметы, находящиеся с этой стороны.
2. Аналогично – слева.
3. Повернуть голову влево, вправо. Наклонить голову к правому плечу, к левому плечу.
4. Перечислить предметы, находящиеся справа от себя, слева от себя.

«Словесное описание пространственных отношений».

(обозначение пространственных отношений с помощью слов и словосочетаний: левый верхний угол и т. д.; за, перед, справа, слева и т. д.)

Взрослый просит расставить фигуры на плоскости листа:

- * красный квадрат - в правый верхний угол
- * синий - в правый нижний угол
- * жёлтый – в левый верхний угол
- * белый – в левый нижний угол

«Опиши расположение игрушки»

Взрослый расставляет на столе игрушки друг за другом и просит ребёнка назвать игрушку, стоящую впереди (перед заданной), и стоящую сзади. Затем взрослый выстраивает игрушки в ряд и просит назвать игрушку стоящую слева от заданной, и стоящую справа от заданной.

«Диспетчер и самолёт»

При наличии просторного помещения можно попросить ребёнка вообразить себя самолётом, а взрослого – диспетчером, прокладывающим самолёту путь с поворотами.

«Положи ручку...»

Дайте ребёнку два разных предмета, например, ручку или пенал и предложите положить ручку *в, на, под, над, перед, за, слева, справа, от* пенала.

«Синонимы и антонимы»

На наглядном материале и в игре с мячом закрепите такие пространственные понятия, как «высокий – длинный», «большой-огромный», «близкий-далёкий», «маленький-крохотный», «высокий – низкий», «широкий – узкий», «тонкий-толстый», «рядом-далеко-близко», «впереди-сзади» и т.д.

«Ряд чисел»

С опорой на числовой ряд от 1 до 10 объясните, что чем левее в ряду стоит число, тем оно меньше, и наоборот. Назовите первое число слева, первое число справа. «Какое из них больше? В каком направлении возрастают числа в ряду?» Затем попросите прочитать ряд в обратном порядке. «Как изменяется величина чисел в обратном направлении?».

«Соседи числа»

Взрослый вместе с ребёнком называет «соседей» любого числа. Число справа больше заданного, а число слева – меньше. Затем взрослый называет число, а ребёнок показывает числа, стоящие слева (справа), и называет их.

Игры для развития и уточнения временных представлений у дошкольников 6-7 лет.

1. **Уточнение понятий об основных единицах времени** (*части суток, времени года, месяцы, год*), *наблюдение и определение временной последовательности и закономерности каких-либо действий и событий (после, перед, сейчас, потом и т. д.).*

«Закончи предложение»

Если сегодня понедельник то завтра будет...

Если сегодня четверг,

то завтра будет...

Если сегодня суббота, то завтра будет...

Если сегодня пятница, то вчера была...

Если

сегодня вторник, то вчера был...
вчера была...

Если сегодня воскресенье, то

«Когда это бывает?»

- Тает, снежок,

ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?

-Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает, когда это бывает?

-Пусты поля, мокнет земля, лист опадает, когда это бывает?

-Снег на полях, лёд на реках, иней сверкает, когда это бывает?

«Назови соседей»

- Назови соседей утра.

- У части суток-утра соседи-ночь и день, потому что до утра-ночь, а после утра наступает день.

- Назови соседей ночи.

«Назови все части суток»

Взрослый называет одну часть суток, а ребёнок называет все остальные, которые за ней следуют, чтобы получились сутки. День-что дальше! (Вечер). И т.д.

«Определение времени по часам»

Ребёнка, освоившего счёт в первом десятке, нужно познакомить с часами на действующей модели с арабскими цифрами. Вначале введите понятие о минуте как малом промежутке времени. Засеките минуту (например, с помощью секундомера), дайте почувствовать ребёнку, обсудите, что можно сделать за минуту, за две, за пять. Затем аналогично введите понятие о часе и других промежутках времени.

Сколько раз за сутки часовая стрелка обходит циферблат? Почему есть понятия 7 часов утра и 7 часов вечера, 12 часов дня (полдень) и 12 часов ночи (полночь)? Нужно попросить ребёнка показать время на часах, связывая его с определёнными событиями дня: «Ты встаёшь в 7 часов утра, завтракаешь в половине девятого, в 11 часов идёшь гулять» и т.д. Нужно почаще задавать ему вопрос: «Сколько сейчас времени?»

2. Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста, о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.).

Ребёнку предлагаются задания.

- Расскажи про свою семью. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Перечисли, кто есть в твоей семье? Есть ли у тебя братья и сестры? Как зовут твоих родителей, бабушку, дедушку, сестер, братьев? Кем и где работают твои родители? Есть ли у тебя домашние животные? Твое любимое занятие? Что вы всей семьей любите делать в свободное время?
- Рассмотрите фотографии одного человека, сделанные в разные годы. Теперь он дедушка. Какая фотография сделана раньше других?

Игры на формирование пространственных представлений у старших дошкольников 6-7 лет

Формирование пространственных представлений у детей шестилетнего возраста через дидактические игры

При формировании пространственных представлений у детей шести летнего возраста стоят следующие задачи: определять место предметов, их взаимное расположение, направление движения (вперед — назад, наверху — внизу, слева направо, справа налево; на, под, из-за, посередине, рядом, кругом); правильно понимать и употреблять соответствующую терминологию.

В подготовительной к школе группе дети правильно понимают такие слова, как «вперед», «назад», «вверх», «вниз», правильно показывают правую и левую руки, но далеко не все понимают точный смысл понятий «налево», «направо», «слева направо», «справа налево» и не все умеют по указанию воспитателя повернуться в нужном направлении. Поэтому при подготовке к изучению чисел первого десятка важно формировать пространственные представления детей, чтобы они могли правильно ориентироваться в книге, тетради, в пространстве. Покажем на примере дидактических игр приемы формирования пространственных представлений у старших дошкольников 6-7 лет. На первом этапе воспитатель проводит коллективные игры, позволяющие познакомить учащихся с указанными выше понятиями.

1. Фигуры высшего пилотажа

Дидактическая цель. Закрепление понятий «вверх», «вниз», «направо», «налево», «справа налево», «слева направо». **Средства обучения.** Рисунок самолета. **Содержание игры.** Воспитатель рассказывает, что во время праздничных парадов летчики выполняют фигуры высшего пилотажа: самолет то поднимается вверх, то резко падает вниз; несколько самолетов образуют звезду или делают «петлю» и т. д. Воспитатель выступает в роли летчика. Его самолет (рисунок) выполняет разные фигуры, меняя направление движения, а летчики-ученики определяют изменение маршрута и по сигналу воспитателя (взмаху руки) хором указывают его, используя слова «вверх», «вниз», «направо», «налево», «справа налево», «слева направо» (по отношению к детям).

2. Найди спрятанную карточку с цифрой

Дидактическая цель. Формирование пространственных представлений. **Средства обучения.** Карточки с цифрами. **Содержание игры.** Воспитатель вызывает двух детей к доске. Один из них поворачивается лицом к доске, другой на одном из столов в классе прячет карточку с цифрой так, чтобы ее уголок был виден. Стоящему у доски предлагается повернуться лицом к классу и угадать, где находится спрятанная карточка. Воспитатель помогает ученику, который отгадывает цифру, указывая направление движения: идти вперед, повернуть налево, затем направо, обойти вокруг стола и т. д. Остальные дети группы тоже играют: показывают зеленый круг, если ученик движется правильно, и красный круг, если неправильно. Затем воспитатель вызывает другого ребёнка. Игра повторяется. Победителем становится тот, кто правильно будет двигаться в указанном направлении. На втором этапе дети выполняют игровые действия самостоятельно, применяя изученные ранее понятия.

3. Построим аквариум для рыбок

Дидактическая цель. Формирование числовых и пространственных представлений. **Средства обучения.** 10 рыбок разного размера (6 желтых и 4 красных) и 4 полоски бумаги. (Эти рисунки затем используются при изучении нумерации чисел, при сложении и вычитании, при проведении игры «Математическая рыбалка».) **Содержание игры.** Дети заранее вырезают из цветной бумаги больших и маленьких рыбок. На занятии математики воспитатель предлагает одному ребенку на магнитной доске, другим детям у себя на партах сделать аквариум (выложить его из полосок бумаги), опустить в аквариум сначала больших рыбок, затем маленьких и сосчитать, сколько больших, сколько маленьких, сколько красных, сколько желтых рыбок, сколько плавает в верхней части аквариума, сколько в нижней. Одна из рыбок плывет слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Аналогично проводится игра

«Построим гараж». На третьем этапе воспитатель проводит игру без использования средств наглядности. В ней учащиеся ориентируются в пространстве по представлению.

4. Откуда и чей голос?

Дидактическая цель. Формирование пространственных представлений. **Содержание игры.** Один из играющих становится спиной к классу, другой просит сказать, откуда раздается голос: сзади, слева от него или справа, а затем отгадать, чей голос он услышал. Воспитатель молча показывает, кто должен громко, не спеша произнести какой-либо звук, слово, предложение. Эту игру можно провести в лесу, в парке, сквере, на детской площадке.

МАСТЕР-КЛАСС

«Математический каламбур»



Описание: Данное мероприятие предназначено для воспитателей для проведения консультаций, мастер – классов, интеллектуальных игр по математике с родителями и воспитателями.

Подготовка. Родителям или педагогам предложить нарисовать рисунки к поговоркам с числом от 1 до 10.

ЦЕЛЬ: познакомить педагогов с использованием игровых заданий как средства развития умственных способностей.

Задачи: • содействовать развитию интереса к математике через игру; • содействовать развитию мышления (образного, образно-схематического, логического), мыслительных операций, гибкости мышления, сообразительности.

Принципы: • эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность; • стимулирование любознательности ребенка; • передача инициативы от взрослого ребенку; • развитие внутренней мотивации познавательной деятельности; • поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. *«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели». А. Маркушевич*

ВСТУПЛЕНИЕ Математика повсюду. Глазом только поведешь

*И примеров сразу уйму
Ты вокруг себя найдешь.
Каждый день, вставая бодро
Начинаешь уж решать
Идти тихо или быстро,
Чтобы на работу не опоздать.
Вот строительство большое.
Прежде чем его начать,
Нужно все еще подробно*

*Начертить и рассчитать.
А иначе рамы будут с перекосом,
Потолок провалится.
А кому, друзья, скажите,
Это может нравиться?*

1. «РАЗМИНКА - ГИМНАСТИКА УМА» • Сколько раз Царь Гвидон превращался в «Сказке о царе Салтане». И в кого?

1. Комар. В кого превращался князь Гвидон впервые Бедный изгнанный юноша благодаря Царевне-Лебеди становится князем, имеющим пышный двор и несметные богатства. В кого превращался князь Гвидон с помощью доброй волшебницы, чтобы увидеть своего отца в первый раз? Был избран образ комара, насекомого довольно крошечного, способного незамеченным пробраться сначала на корабль, а затем – и в царские покои к Салтану. Собрав нужную информацию и повидав отца, Гвидон в виде комара, ужалив тетку-повариху, улетает восвояси. Дома его ждет волшебная царевна, готовая выполнять просьбы о чудесах света

2. Муха. В кого превращался князь Гвидон вторично, чтобы полететь в царство Салтана? Комплекция насекомого избрана по нарастающей. Муха – крупнее комара, но тоже может забиться в щель на корабле и преспокойно доплыть до нужного места. В этот раз, прослушав речи купцов, Гвидон-муха кусает свою тетку ткачиху и также благополучно возвращается домой.

3. Шмель В кого превращался князь Гвидон в третий раз в сказке, написанной Пушкиным? Насекомое выбрано довольно больших размеров – шмель. Выслушав рассказ бабушки Бабарихи о царевне Лебеди, он кусает ее за нос, как пишет поэт, «жалая бабушкиных очей», и вновь улетает на свой остров. Такие вот затейливые волшебные превращения в сказке происходят с Гвидоном, а как результат всех этих превращений и шпионажа – женитьба на царевне Лебеди и воссоединение с родным отцом!

- Сколько братьев у Ивана – дурачка из разных русских народных сказок?

(Два)

- Сколько месяцев повстречалось падчерице на волшебной поляне, ища подснежники? (12) • Сколько богатырей служило дядьке Черномору? (33)

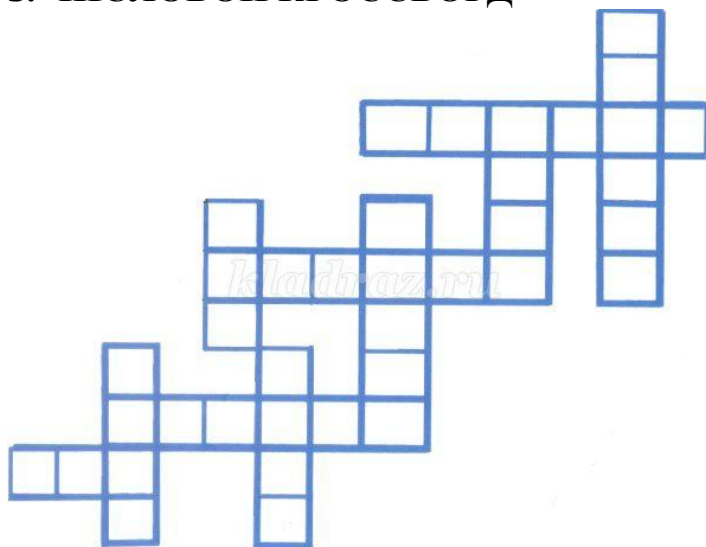
- Сколько ночей рассказывала сказки Шахерезада? (1001)

Поднимите руку, кто из вас любит сказки. Сейчас, усаживайтесь поудобней и слушайте сказку.

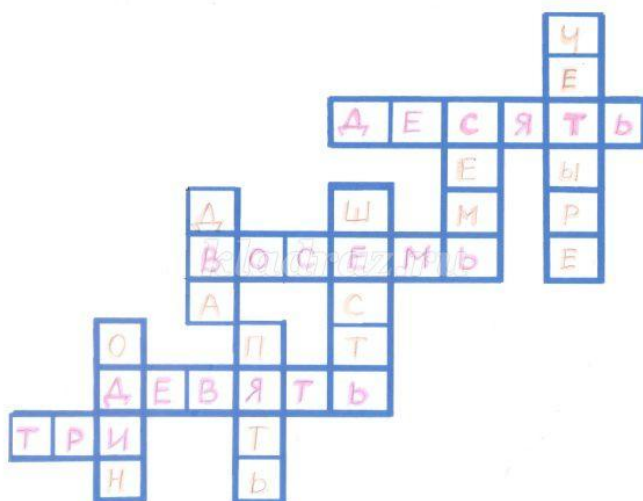
2 задание. «КЛУБОК СКАЗОК» Сколько сказок спряталось в клубке? Жили – были Дед и Баба. И была у них курочка Ряба. Раз снесла курочка яичка – не простое, а золотое. (Курочка Ряба) . Положила его Баба на окошко студиться. А лиса его ам - съела. (Колобок) . Дед тянет – потянет – вытащить не может. (Репка). Плачет Дед, плачет Баба. (Курочка Ряба). Дед и говорит: «Я поеду в город на ярмарку, а ты дома сиди, братца береги!». (Гуси - Лебеди). Баба взяла пирожок и горшочек масла и пошла по длинной дороге. (Красная Шапочка) Долго ли, коротко ли, смотрит: стоит избушка на курьих ножках, вокруг себя поворачивается. (Гуси – Лебеди) - Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? - Я, Волчок – серый бочок. - Пусти меня к себе жить. (Теремок) - Дерни за веревочку, дверь и откроется! - Бабушка, бабушка! Почему у тебя такие большие зубы? - Это чтобы скорее съесть тебя! - Не ешь меня, я тебе, песенку спою! (Красная Шапочка) Я – веселый Серый Волк. В поросятах знаю толк! (Три поросенка) Тут и Дед с ярмарки вернулся. Обрадовались они стали жить

поживать и добра наживать! (Гуси - Лебеди) Кто сосчитал, сколько сказок спряталось в этом клубке и если можете, назовите их. А следующее задание:

3. ЧИСЛОВОЙ КРОССВОРД



От одного до десяти. Всем числам вы должны найти. Места в кроссворде этом. Один, два, три, четыре, пять... Но не спешите с ответом! Кто разгадал кроссворд, можете проверить.



4. ЧИСЛА (ПОГОВОРКИ С ЧИСЛОМ)

Посмотрите внимательно на картинки (показ слайдов) и подберите поговорку с числом

Один в поле – не воин. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Одна голова хорошо, а две –лучше.

Семь раз отмерь, один раз – отрежь

Два сапога пара.

Семеро одного не ждут.

Девять мышей потянули - крышку с кадушки стянули.

5. Послушайте маленькие истории, если вы услышите слово или слог «3», то хлопните один раз в ладоши.

Однажды шуку мы поймали,

Распотрошили, а внутри (хлопают) Рыбёшек мелких увидали, И не одну, а целых ... три (хлопают) . Недавно поезд на вокзале. Мне три (хлопают) часа. Пришлось прождать. Зато успел за это время. Я и постричься (хлопают), и поспать.

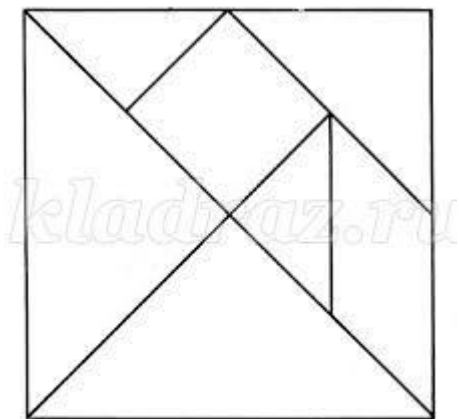
Мечтает мальчик закалённый. Стать олимпийским чемпионом. Смотри (хлопают) На старте не хитри (хлопают), А жди команду «раз, два... три» (хлопают) . Когда стихи запомнить хочешь, Их не зубри, до поздней ночи, А про себя их повтори Разок, другой, а лучше... три (хлопают)

6. ГЕОМЕТРИЯ ИЛИ ИГРА ТАНГРАМ

Существуют различные легенды о появлении танграма. Мне больше всего нравится легенда о том, как три мудреца придумали ТАНГРАМ. Почти две с половиной тысячи лет тому назад у немолодого императора Китая родился долгожданный сын и наследник. Шли годы. Мальчик был здоровым и сообразительным не по летам. Одно беспокоило старого императора: его сын, будущий властелин огромной страны, не хотел учиться. Мальчику доставляло большее удовольствие целый день забавляться игрушками. Император призвал к себе трех мудрецов.- Один, из которых был известен как математик. - Другой прославился как художник. - А третий был знаменитым философом. И повелел им придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала математики, научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами художника, стал бы терпеливым, как истинный философ, и понял бы, что зачастую сложные вещи состоят из простых вещей. Три мудреца придумали «Ши-Чао-Тю» — квадрат, разрезанный на семь частей, что в переводе означает «хитроумный узор из семи частей или фигур».

Правила игры: игра заключается в том, чтобы собирать из кусочков квадрат, разрезанный на семь частей, силуэты людей, животных, птиц, предметов. 1. в собранную фигуру должны входить все семь частей.

2. части не должны налегать друг на друга. 3. части должны примыкать друг к другу. Существует множество задач для танграма. Простые — выложить фигуру по контурному рисунку. Более сложные задачи — выложить фигуру по рисунку со сплошной заливкой. Ну, и конечно, можно придумывать свои фигуры, развивая фантазию. Можно придумать множество игр с танграмом. Существует даже танграмная мебель. Способствует развитию у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей. Я предлагаю собрать танграм в виде квадрата, кто быстрее соберёт. Молодцы с заданием справились все отлично.



А в заключение пожелаю, пусть математика будет полезна вам вашим детям и воспитанникам. Удач вам в поисках красивых решений и увлекательных задач.

Спасибо за внимание!

Соревнование «Весёлый каламбур»

Цели и задачи:

1. применение навыков счёта, знаний формул, математических определений, умений решать логические задачи;
2. развитие интереса к математике; развитие логического мышления, быстроты реакции, внимания, взаимопроверки;
3. воспитание чувства ответственности, коллективизма и взаимопомощи, совершенствование умений рационально планировать свою деятельность; восприятие математики через мир песен, стихов, рисунков, пословиц и поговорок.

Содержание конкурса.

При подборе заданий учитывалось:

1. развитие творчества (“Приветствие”, “Создай картину”);
2. развитие внимания (“На внимательность”, “Капитанов”);
3. от общих знаний - к предметным (“Разминка”, “Народный”);
4. умение детей работать в группе (“Создай картину”, “Собери формулу”);
5. знание формул, определений (“Собери формулу”, “Считалки”, “Округлялки”);
6. индивидуальная ответственность за общий результат (“Капитанов”, “Считалки”, “Округлялки”).

Прогнозируемый результат:

1. эмоциональные переживания, радость победы, огорчение при поражении, удовлетворение или неудовлетворение собой или другими, т. е. проведённое мероприятие не должно оставить учеников равнодушными;
2. изменение в личности ребёнка (появился интерес к предмету, притупился страх перед математикой – это можно будет наблюдать на уроках).

Оборудование: карточки с формулами; карточки с разрядными единицами; плакаты с числами для проверки внимания, ватман и разноцветные маркеры для создания картин, шарфы для завязывания глаз художникам.

Ход мероприятия

1. Вводное слово учителя. Сегодня мы проводим состязание между 6-ми классами на математическую смекалку, находчивость и внимательность. А какое же состязание без судей. Хочу представить вам авторитетное жури.

2. Представление жури.

3. Проведение конкурсов.

№1. “Приветствие”

В этом конкурсе команды должны представиться: название команды и девиз. Время на подготовку 1 минута.

№2. “Разминка”

Каждой команде по очереди задаются вопросы, на которые они должны ответить. Каждый правильный ответ приносит команде 1 балл, неправильный ответ даёт возможность ответить соперникам и получить дополнительный балл.

1. К серой цапле на урок

прилетело 7 сорок.

А из них лишь 3 сороки

приготовили уроки.

Сколько лодырей сорок

прилетело на урок? (4)

2) Я, Серёжа, Коля, Ванда –

волейбольная команда.

Женя с Игорем пока –

запасных два игрока.

А когда подучатся,

сколько нас получится? (6)

3) Мы – большущая семья,

самый младший – это я.

Сразу нас не сосчитать!

Юра, Шура, Глаша, Саша

и Наташа тоже наша.

Мы по улице идём,

говорят, что детский дом.

Сосчитайте поскорей,

сколько нас в семье детей? (6)

1. Сидят рыбаки,

стерегут поплавки.

Рыбак Корней

поймал 13 окуней,

Рыбак Елисей –

четверо карасей,

А рыбак Михаил

двух сомов изловил.

Сколько рыб рыбаки

натаскали из реки? (19)

5) Что за цифра акробатка? Если на голову встанет –
Ровно на 3 меньше станет. (9)

6) Он давно знакомый мой,
каждый угол в нём прямой,

Все четыре стороны

одинаковой длины.

Вам его представить рад.

Как зовут его? (Квадрат)

7) Зайцы пилят бревно. Они сделали 10 распилов. Сколько получилось чурбачков?
(11)

8) Мальчик лёг спать в 8 часов вечера, поставив будильник так, чтобы он прозвенел в 9 часов утра. Сколько времени проспит мальчик? (1)

9) Петух, стоя на одной ноге весит 5кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах?
(5кг)

10) Одно яйцо варится 2 мин, За сколько сварится 5 яиц? (За 2 мин)

11) У родителей 6 сыновей. Каждый имеет сестру. Сколько всего детей в семье? (7)

1. Тройка лошадей пробежала путь 30км. Сколько пробежала каждая лошадь?
(30км)

2. Когда сутки короче: зимой или летом? (Одинаковы)

3. Катались 2 сына на трёхколёсных велосипедах, и их отец – на двухколёсном велосипеде. Сколько всего было колёс? (8)

4. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка тянули-тянули и вытянули репку.
Сколько глаз смотрело на репку? (12)

5. Какие два числа, если их перемножить, дают такой же результат, что и при их сложении? (2 и 2)

6. Из-под забора видно 6 пар лошадиных ног. Сколько этих животных во дворе?
(3)

7. Чтобы дойти Ивану Васильевичу до работы требуется 1,5 часа. С работы, торопясь домой, он возвращается по той же дороге за 90 минут. Чем вы объясните такую разницу? (Нет разницы)

8. Сколько лет двадцатилетнему человеку было 4 года назад? (16)

9. Сколько лет десятилетнему ребёнку будет через 5 лет? (15)

Слово предоставляется жюри об итогах конкурсов.

№3. “Создай картину”

Командам необходимо нарисовать картину, используя только математические фигуры, символы, знаки, цифры и т.д. Дать название картине. Максимальная оценка – 5 баллов.

№4. “Капитанов”

Выполнить задание пока команды создают картины.

Слово предоставляется жюри об итогах конкурсов.

№5. «Округлялки»

Каждой команде даётся задание – число: 19,283740654 и 12,893467053. По очереди выходят члены команд и округляют на 1 разряд, кто быстрее и правильнее. По 10 участников от каждой команды. Каждый правильный ответ – 1 балл.

№6. “Собери формулу”

Каждой команде даётся комплект карточек с законами сложения и умножения. Нужно сложить формулы из левых и правых частей. Работает вся команда. Каждая правильная формула – 1 балл.

Слово предоставляется жюри об итогах конкурсов.

№7. “На внимательность”

Кто быстрее покажет числа в порядке возрастания или убывания через одного. В конкурсе участвуют по несколько человек от команды. Первый показывает числа от 1 до 15, второй от 15 до 1 и т.д.

Максимальная оценка – 5 баллов.

№8. «Считалки»

Каждой команде даётся на доске число. Участникам раздаются 8-10 карточек с заданием умножить или разделить на разрядную единицу. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Слово предоставляется жюри об итогах конкурсов.

№9. «Художники»

От каждого класса приглашаются по одному художнику.

Нарисовать с завязанными глазами:

- 1) треугольник;
- 2) квадрат;
- 3) одной рукой прямоугольник, а другой овал.

№10 «Мойдодыр»

Читается отрывок из стихотворения К. И. Чуковского “Мойдодыр”.

Одеяло убежало, улетела простыня,

И подушка, как лягушка, ускакала от меня.

Я – за свечку, свечка – в печку,

Я – за книжку, та – бежать

И вприпрыжку под кровать.

Я хочу напиться чаю, к самовару подбегаю,

Но пузатый от меня убежал, как от огня!

Что такое? Что случилось? Отчего же всё кругом,
Завертелось, закружилось и помчалось колесом?
Утюги за сапогами, сапоги за пирогами,
Пироги за утюгами, кочерга за кушаком.
Всё вертится, всё кружится и несётся кувырком!..

Вопрос: сколько предметов убежало от грязнули? (11)

За правильный ответ – 2 балла.

№11. «Народный»

Команды по очереди называют пословицу или поговорку, в которой встречаются числа, побеждает команда, которая больше назовёт. Каждый правильный ответ – 1 балл.

1. **Слово предоставляется жюри об итогах конкурсов и всего соревнования.**
2. **Награждение команд.**
3. **Рефлексия.**
4. **Заключительное слово учителя.** Какими бы ни были результаты - победила дружба и математика. Ребята, спасибо за участие.