

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 329 комбинированного вида»
660112 г. Красноярск, ул. Воронова 43, т. 224-65-75
ОГРН 1082468052622, ИНН/КПП 2465215242/246501001

Принято
На Педагогическом совете
Протокол № 2 от 19.10.2022

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 329
_____ О.В. Пуганова

**Модель психологической службы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 329 комбинированного вида»**

***Системный анализ состояния и особенностей модели психологической
службы в МАДОУ № 329***

Согласно утвержденной паспортизации в МАДОУ № 329 функционируют 5 общеразвивающих групп, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Общая численность детей составляет 206 детей. Семь возрастных групп функционируют по адресу ул. Воронова, 43. В детский сад скомплектовано 38 детей с ОВЗ и 3 ребенка-инвалида.

Таблица 1

Возрастная группа	Направленность группы	Название	Количество детей	Патология детей с ОВЗ	Наименование ОП ДО
Младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	«Теремок»	35	-	Основная образовательная программа дошкольного образования
Младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	«Полянка»	35	-	
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	«Сказка»	30	-	
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	«Одуванчик»	36	-	
Старшая группа (5-6 лет)	Компенсирующая	«Солнышко»	20	ТНР	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

					детей с тяжелыми нарушениями речи
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	«Радуга»	30	-	Основная образовательная программа дошкольного образования
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Компенсирующая	«Ромашка»	20	ТНР	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Распределение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по нозологическим группам:

Таблица 2

Нозология	Количество детей
Тяжелые нарушения речи	40
Ребенок - инвалид	3

Характеристика педагогического кадрового состава

Одним из условий успешности психологической службы в МАДОУ является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми «группы риска»), готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми. Согласно штатному расписанию в МАДОУ № 329 организуют деятельность воспитатели - 14 человек, педагог-психолог – 1 специалист, учителя-логопеды - 3 специалиста, музыкальный руководитель – 1 специалист, инструктор по физической культуре – 1 специалист.

В настоящее время укомплектованность специалистами составляет 100 %.

В МАДОУ № 329 работают следующие педагогические кадры:

Таблица 3

№ п/п	Должность	Количество	Квалификация
1	Педагог-психолог	1	I квалификационная категория
1	Учитель-логопед	3	1 педагог с I квалификационной категорией; 1 педагог с высшей квалификационной категорией;

			1 педагог – без квалификационной категории
3	Музыкальный руководитель	1	I квалификационная категория
4	Воспитатель	14	10 педагогов – с I квалификационной категорией; 2 педагога – с высшей квалификационной категории; 3 педагога – без квалификационной категории

Педагоги, осуществляющие образовательную и коррекционную деятельность с детьми, имеют достаточный квалификационный уровень:

Все педагоги МАДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование, а так же курсы переподготовки на базе среднего и высшего образования.

Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования, педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей, педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты, специалисты МАДОУ активно сотрудничают с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, участвуют в организации семинаров различного уровня.

Материально-техническое оснащение:

В МАДОУ оборудован кабинет педагога-психолога

Оборудование кабинета педагога-психолога

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», доска «Сегена», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишнего), наборы парных картинок для сравнения. Серии сюжетных картинок.

Развивающие материалы и дидактические игры:

Материал для арт-терапии: Цветные карандаши, простые карандаши, лоток для творчества, картон (белый), картон цветной, цветная бумага, краски акварельные, пальчиковые краски, гуашь (6 цветов).

Материал для сенсорного развития:

Игра «Найди предмет» - для снятия эмоционального напряжения, игра «Раскопки» - для снятия напряжения и агрессивности, игра для снятия напряжения «Угадай кто в мешочке», игра «Собери камни» в гречке - для снятия эмоционального напряжения. Конструктор «Лего» малый, игра КУБ,

игра РАКУШКИ, «Выложи УЗОР», погремушка «Стеклянная бутылка с горохом» малая, погремушка большая «С гречкой и горохом».

Помещения для работы укомплектованы материалами и пособиями, техническими средствами обучения. Групповые помещения, где с детьми реализуют программу воспитатели, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, играми и игрушками, физкультурным оборудованием для развития детей по пяти образовательным областям: социально - коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Для психологического здоровья детей дошкольного возраста, обеспечения их эмоционального благополучия на помощь воспитателям приходит центр уединения и эмоциональной разгрузки, а так же элементы индивидуализации: стенды «Мое настроение», «Я – молодец!» и т.д.

В МАДОУ разработан и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в соответствии с которым определено следующее состояние доступности основных структурно-функциональных зон для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование в МАДОУ.

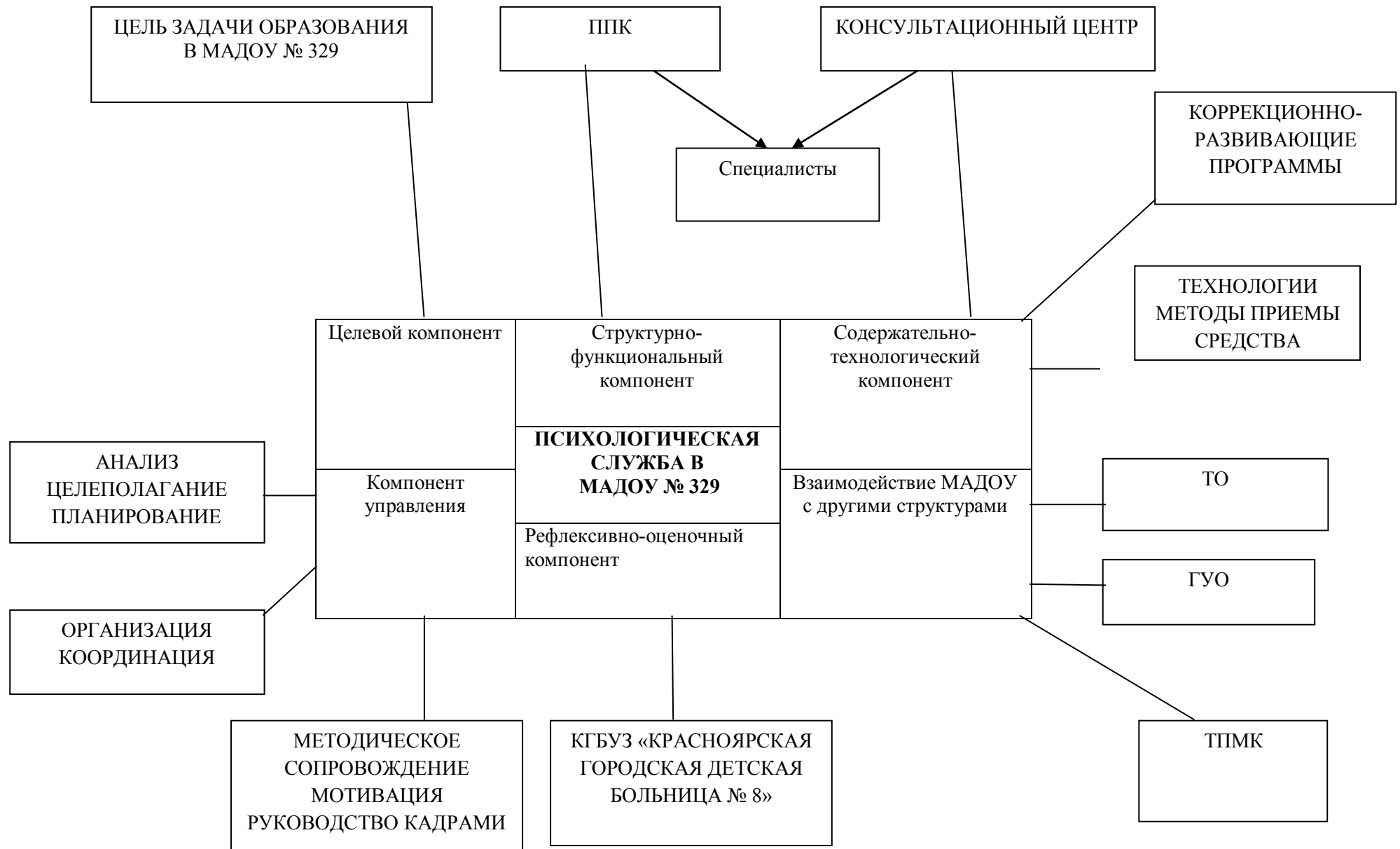
Системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы выявил ряд проблем:

Таблица 4

№	Основные проблемы и трудности в организации психологической службы	Пути решения проблем и преодоление трудностей
1	Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Адаптирование учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно-наглядных, специальных средств обучения
2	Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах	Включение педагогов в работу РМО, ГБП; направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня (в т.ч. дистанционные).
3	Акцент психологической службы направлен в большей степени на работу с детьми с ОВЗ и запросы родителей.	Включение в план работы психологической службы мероприятий, направленных на взаимодействие со всеми категориями детского сообщества

Таким образом, модель не только отражает настоящее состояние психологической службы в ДОУ, но и включает управленческие решения, направленные на совершенствование данного процесса, удовлетворение образовательных потребностей, а так же сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех без исключения участников образовательных отношений.

Модель психологической службы



Модель психологической службы в МАДОУ № 329 включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный и компонент взаимодействия с другими структурами.

Цель: обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы ДОУ;
2. Проектирование психологической безопасности образовательной среды;
3. участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
4. Разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
5. Обеспечение эффективного решения проблем воспитания и развития воспитанников, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
6. Консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов.
7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ;
8. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;
9. Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми;
11. Психологическая диагностика воспитанников;

12. Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;

13. Психологическая профилактика.

Структурно-функциональный компонент.

Для организации психологической службы в МАДОУ организована деятельность следующих структур:

- психолого-педагогический консилиум;
- консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Психолого-педагогический консилиум.

ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ № 329 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Психологическая служба МАДОУ 329 представляет организационную структуру, включающую педагог-психолог, учителей-логопедов, воспитателей, заместителя заведующего по УВР.

Спектр направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов.

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Педагог-психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Педагог-психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Воспитатель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.	Педагог- психолог
	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников	Воспитатель, педагог-психолог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Воспитатель
	Развитие познавательной деятельности	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения	Педагог-психолог, воспитатель

	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог, воспитатель,
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель

