

5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации групп, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.	2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов групп и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышении квалификации, дипломов и пр.). 2.2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов групп с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов групп либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО⁶⁶⁰ с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп.⁶⁶¹	4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду групп и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников групп, их родителей и заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов МАДОУ. 4.3. Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации программы развития МАДОУ.	5.1. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогических работников групп для создания лучших условий для воспитанников МАДОУ развития в контексте социокультурного окружения. 5.2. МАДОУ комплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
Б	Заявительная информация 1.2. Педагоги групп имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и	2.3. Педагоги групп регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет,	3.2. Педагоги групп систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований	4.4. В образовательной деятельности участвуют педагогические работники, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех	5.3. Педагогическую работу в группе ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в МАДОУ и/или в регионе, что позволяет

⁶⁶⁰ Реализация всех указанных в ОП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях

⁶⁶¹ Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.

	педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). 2.4. Педагогические работники МАДОУ проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).	ОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп (по заявительной информации).	детей групп (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. 4.5. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.	реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).
--	---	---	--	---	--

5.1.2. Профессиональное развитие педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов групп.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов групп (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).⁶⁶²	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	4.1. Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития МАДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. 4.3. На сайте МАДОУ представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. 4.4. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства⁶⁶³. 4.5. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.	5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социо-культурного окружения. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере профессионального развития педагогов. 5.3. Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики⁶⁶⁴

⁶⁶² Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.

⁶⁶³ Напр., напр., отправиться в учебную командировку

⁶⁶⁴ Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Б	Заявительная информация 1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов групп.	2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).	3.2. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).	4.6. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п. 4.1.). 4.7. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. 4.8. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов МАДОУ. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов. 4.9. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. 4.10. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.	5.4. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). 5.5. Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. 5.6. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. 5.7. Проводится командное профессиональное развитие педагогов МАДОУ для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. 5.8. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.
В	Условия 1.3. Имеется некоторое материально-техническое и	2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.⁶⁶⁶	3.3. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального	4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.	5.9. Созданы условия для индивидуальной и/или экспериментальной работы,

⁶⁶⁶ Напр., имеются библиотечно- информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.

	учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов групп ⁶⁶⁵ .		развития педагогов. ⁶⁶⁷ 3.4. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	⁶⁶⁸ 4.12. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства ⁶⁶⁹ .	участия в инновационной деятельности. 5.10. Созданы условия для командного обучения педагогов. ⁶⁷⁰
--	---	--	---	---	--

⁶⁶⁵ Напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития

⁶⁶⁷ Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы

⁶⁶⁸ Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.

⁶⁶⁹ Напр., отправиться в учебную командировку

⁶⁷⁰ Напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и пр.

5.1.3. Совершенствование педагогической работы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы.⁶⁷¹ 2.2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством МАДОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).⁶⁷²	4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель МАДОУ.⁶⁷³ 4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы. 4.3. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.	5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социо-культурного окружения.⁶⁷⁴ 5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными МАДОУ, экспертами и пр.
Б	Заявительная информация 1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества	2.3. Педагоги МАДОУ отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной	3.2. Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1.). 3.3. Педагоги оценивают	4.4. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие	5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного

⁶⁷¹ Напр., должностными инструкциями сотрудников МАДОУ и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.

⁶⁷² Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.

⁶⁷³ Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.

⁶⁷⁴ Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов

	педагогической работы.⁶⁷⁵ 1.3. Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. 4.5. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп МАДОУ.	окружения. 5.5. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными МАДОУ региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).
В	Условия 1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы⁶⁷⁶.	2.4. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.⁶⁷⁷	3.4. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и <i>различные</i> материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы⁶⁷⁸.	4.6. В МАДОУ имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. 4.7. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. 4.8. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы⁶⁷⁹.

⁶⁷⁵ Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.

⁶⁷⁶ Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и пр.

⁶⁷⁷ Напр., журнал педагогических наблюдений

⁶⁷⁸ Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.

⁶⁷⁹ Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами. Напр., Центр педагогического мастерства в МАДОУ, или лаборатория инновационной деятельности

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.2.1. Предметно-пространственная среда группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды воспитанникам групп.	3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. ⁶⁸³ <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. ⁶⁸⁴ <i>Не менее 5 выделенных зон.</i> 4.2. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. 4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. ⁶⁸⁵ 5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют ⁶⁸⁶. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и Оснащению предметно-пространственной среды.

⁶⁸³ Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.

⁶⁸⁴ Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

⁶⁸⁵ Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

⁶⁸⁶ Напр., доступны фотографии групп, отражающие другое зонирование и пр.

Б	Организация пространства: 1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей⁶⁸⁷. <i>Не менее 3 выделенных зон.</i> 2.5. Педагогам групп доступно в МАДОУ помещение для отдыха, питания и общения с родителями.	3.4. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации <i>различных</i> форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> 3.5. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).	4.4. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду групп, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.⁶⁸⁸ 4.5. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i>	5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства.⁶⁸⁹ 5.5. Педагоги групп изучают базу знаний МАДОУ, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства групп.
В	Оснащение пространства 1.4. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.	2.6. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. 2.7. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. 2.8. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной	3.6. Пространство оснащено <i>различными</i> материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами⁶⁹¹ для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. 3.7. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами⁶⁹²	4.6. Детям доступен <i>широкий круг разнообразного</i> оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности. 4.7. Используются <i>разнообразные полифункциональные</i> предметы и материалы⁶⁹⁵.	5.6. Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения.⁶⁹⁸ 5.7. Оснащение предметно-пространственной среды <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон

⁶⁸⁷ Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.

⁶⁸⁸ Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков групп позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.

⁶⁸⁹ Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам МАДОУ архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов

⁶⁹¹ Напр., песком, водой и пр.

⁶⁹² Напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули

⁶⁹⁵ Напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды

⁶⁹⁸ Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в

		образовательной деятельности ⁶⁹⁰ .	3.8. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом ⁶⁹³ . 3.9.* Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования ⁶⁹⁴ .	4.8. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей групп, позволяет им развернуть свою игру ⁶⁹⁶ . 4.9. Обустроены места для организации работы взрослых ⁶⁹⁷ . Как минимум в группе есть стол и стул для взрослого.	
Г	Оформление пространства 1.5. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	2.9. В оформлении используются рисунки детей групп.	3.10. В оформлении используются фотографии детей групп и актуальные результаты их творчества ⁶⁹⁹ .	4.10. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент ⁷⁰⁰ . 4.11. Пространство оформлено с участием воспитанников.	5.8. Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения МАДОУ. 5.9. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).

текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды).

⁶⁹⁰ Напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования

⁶⁹³ Напр., мягкие подушки, приглушенный свет и пр.

⁶⁹⁴ Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ

⁶⁹⁶ Напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.

⁶⁹⁷ Напр., для хранения материалов, ведения записей и пр.

⁶⁹⁹ Напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.

⁷⁰⁰ Напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи

5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников групп на свежем воздухе. 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению МАДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (далее – участок). 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников групп.	3.1. Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноразовного и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.⁷⁰¹ Не менее 5 выделенных зон. 4.2. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. 4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников групп на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.
Б	Организация и оснащение пространства: 1.3. Соответствует возрастным особенностям воспитанников групп. 1.4. Обустройство пространства не затрудняет активное движение	2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей⁷⁰². Не менее 2 выделенных	3.3. Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.⁷⁰³ Не менее 3 выделенных зон.	4.4. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для	5.4. Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству МАДОУ, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения МАДОУ, учитывает национально-

⁷⁰¹ Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

⁷⁰² Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.

⁷⁰³ Напр., песком, водой и пр.

	детей и взрослых. 1.5. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.	<i>зон.</i> 2.5. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. 2.6. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	3.4. Некоторое оборудование и материалы обладают <i>полифункциональными</i> свойствами ⁷⁰⁴ . 3.5. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду ⁷⁰⁵ . 3.6.* Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования ⁷⁰⁶ .	каждого вида деятельности ⁷⁰⁷ . 4.5. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы ⁷⁰⁸ . 4.6. Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности ⁷⁰⁹ . 4.7. Пространство обустроено вместе с детьми.	культурные традиции. 5.5. Предметно-пространственная среда на участке <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру. 5.6. Обеспечивает возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон ⁷¹⁰ .
В	Оформление пространства 1.6. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.	2.7. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия	3.7. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы ⁷¹¹ .	4.8. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент ⁷¹² .	4.7. Оформление адаптируется в зависимости от реализуемой образовательной деятельности ⁷¹³ .

⁷⁰⁴ Напр., природные материалы

⁷⁰⁵ Напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху

⁷⁰⁶ Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ

⁷⁰⁷ Напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды

⁷⁰⁸ Напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы

⁷⁰⁹ Напр., для творчества, конструирования, экспериментирования

⁷¹⁰ Напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей

⁷¹¹ Напр., летом пространство усаживается живыми цветами, зимой украшается новогодними гирляндами

⁷¹² Напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи

⁷¹³ Напр., в оформлении отражаются идеи реализуемого тематического проекта и пр.

5.2.3. Предметно-пространственная среда МАДОУ, доступная воспитанникам групп вне группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения. 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых вне группового помещения.⁷¹⁴ 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников групп оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения.⁷¹⁵	3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды групп и позволяющей реализовать <i>некоторые</i> формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.⁷¹⁶ <i>Не менее 3 выделенных зон.</i> 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения для расширения возможностей образовательной среды, доступной воспитанникам групп с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i> 4.2. Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. 4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения.	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства МАДОУ вне группового помещения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют⁷¹⁷. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения.
Б	Организация и оснащение	2.3. Обеспечивает возможность	3.3. Обеспечивает разнообразные	4.4. Обеспечивает амплификацию	5.4. Отражает социокультурный

⁷¹⁴ Напр., музыкальный зал в МАДОУ

⁷¹⁵ Напр., доступность оборудования музыкального зала

⁷¹⁶ Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.

⁷¹⁷ Напр., доступны фотографии групп, отражающие другое зонирование и пр.

	пространства: 1.3. Соответствует возрасту и потребностям детей.	общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4. Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно-выделенных зон⁷¹⁸.	места для совместной деятельности⁷¹⁹. 3.4. Обеспечивает возможность реализации <i>различной</i> активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр.⁷²⁰ Не менее 3 выделенных зон. 3.5. Обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе во время прогулки, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры). 3.6. Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.	образовательной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.⁷²¹ <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i>	контекст развития детей⁷²². 5.5. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам групп вне группового помещения <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.
--	---	--	--	---	--

⁷¹⁸ Напр., зоны для активных игр, для спокойных игр

⁷¹⁹ Напр., места для игр в мини-группах и пр.

⁷²⁰ Напр., домик для сюжетно-ролевой игры, спортивно-игровое оборудование для движения, песочница

⁷²¹ Напр., место для детского строительства, место для природных экспериментов (наблюдение за световыми эффектами, для водных экспериментов и пр.).

⁷²² Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на «родные», гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

5.3. Информационное обеспечение

5.3.1. Учебно-методическое обеспечение

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МАДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности⁷²³.	2.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МАДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.	3.1. Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе⁷²⁴ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп. Напр., в печатной и электронной форме. 4.2. Учебно-методическое обеспечение групп анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.
Б	Доступность воспитанникам 1.2. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников МАДОУ. 1.3. Учебные материалы,	2.2. Всем воспитанникам групп МАДОУ доступны предусмотренные ОП ДО учебные материалы⁷²⁵.	3.3. Всем воспитанникам групп доступны предусмотренные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и	4.4. Всем воспитанникам групп доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный	5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников групп учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов,

⁷²³ Напр., учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач

⁷²⁴ Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.

⁷²⁵ Напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.

	предусмотренные ОП ДО доступны воспитанникам групп МАДОУ.		инициативы воспитанников.	маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. 4.5. Материалы, доступные воспитанникам групп анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. 5.4. Детям доступны материалы, разработанные педагогами групп и другими специалистами МАДОУ специально для воспитанников групп.
В	Доступность педагогам 1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам групп МАДОУ.	2.3. Предусмотренное ОП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам МАДОУ ⁷²⁶ . 2.4. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.	3.4. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе ⁷²⁷ . 3.5. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы ⁷²⁸ .	4.6. Педагогам групп доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. 4.7. Педагоги групп МАДОУ участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. 4.8. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов ⁷²⁹ .	5.5. Педагоги групп изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. 5.6. Педагоги групп МАДОУ реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп МАДОУ ⁷³⁰ .

⁷²⁶ Напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме

⁷²⁷ (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.)

⁷²⁸ Напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.

⁷²⁹ Напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.

⁷³⁰ (других МАДОУ района, других городов, других регионов и пр.)

5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.	3.1. Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе⁷³¹ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп.⁷³² 4.2. Библиотечно-информационное обеспечение групп анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.
Б	Доступность и развитие 1.2. Воспитанникам и педагогам групп и МАДОУ доступны книги для образовательной деятельности.	2.2. Педагогам групп предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам⁷³³. 2.3. Педагоги групп имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.	3.3. Педагогам групп предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению⁷³⁴. 3.4. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. 3.5. Педагогам предоставлен	4.4. Педагогам и воспитанникам групп доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО. 4.5. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и	5.3. Библиотечно-информационные ресурсы групп — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики. 5.4. Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний МАДОУ —

⁷³¹ Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.

⁷³² Напр., в печатной и электронной форме.

⁷³³ Напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.

⁷³⁴ Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой

		2.4. Педагоги групп могут после завершения рабочего времени поработать в МАДОУ с библиотечно-информационными ресурсами.	регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. 3.6. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.	материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах МАДОУ. 4.6. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам МАДОУ⁷³⁵. 4.7. В группе МАДОУ регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. 4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.	разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний МАДОУ. 5.5. Сотрудники МАДОУ используют базу знаний МАДОУ для совершенствования образовательной деятельности в группе.
--	--	--	---	--	---

⁷³⁵ Напр., книги можно брать с собой домой