

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования в МАДОУ № 329

4. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

	1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка. 1.2. Предусмотрена поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. 1.3. Предусмотрена защита детей от всех форм физического и психического насилия.	2.1. Предусмотрено содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 2.2. Предусмотрено уважение взрослых к чувствам и потребностям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. 2.3. Предусмотрено установление правил взаимодействия в группах в разных ситуациях.	3.1. Предусмотрено описание развивающего соконструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. 3.2. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых. 3.3. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям¹	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития. 4.2. Предусмотрено создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. 4.3. Предусмотрены критерии качества взаимоотношений и взаимодействия в группах.	5.1. Предусмотрено формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группах и МАДОУ в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2. Создается база знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей
Б	Образовательный процесс 1.4. Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече 1.5. Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт². 1.6. Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний. 1.7. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их; реагирует на проявления дискомфорта ребенка.	2.4. Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей. 2.5. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия⁰¹, он терпелив и спокоен в присутствии детей. 2.6. Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей⁰². 2.7. Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом⁰³. 2.8. Негативные взаимодействия между детьми	3.4. Наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия в группах. 3.5. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей в соответствии с их возрастными особенностями. 3.6. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям	4.4. Создана насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда с вовлечением заинтересованных лиц. Педагог создает ситуацию успеха самостоятельной и совместной деятельности детей. 4.5. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества. 4.6. Видно, что в группах существуют ритуалы бытового взаимодействия взрослого с детьми, которые обеспечивают и	5.3. Наблюдается развитая культура позитивного взаимодействия, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон. 5.4. Педагог обсуждает с детьми темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста и возрастных особенностей воспитанников, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях. 5.5. Педагог увлекает детей интересными целями совместной деятельности, содействуя становлению целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию

	1.8. Детей не наказывают за неподобающее поведение. 1.9. Педагог улыбается ребенку в моменты осуществления ухода за ним³.	и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму¹⁰. Педагог останавливает негативное взаимодействие детей друг с другом⁰². 2.9. Педагог улыбается ребенку и разговаривает с ним в моменты осуществления ухода и режимных моментов⁰³. 2.10. Педагог предотвращает отрицательные реакции малыша¹¹ 2.11. Педагог поддерживает попытки детей взаимодействовать друг с другом¹² 2.12. Педагоги расположены прислушиваться к мнению, точкам зрения и интересам детей 2.13. Конфликты решаются не с помощью наказаний, а в ходе обсуждения с детьми того, что они сделали не так.	и неудачам детей¹³ 3.7. Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний. 3.8. Управление конфликтами производится обычно путем установления в группах определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. 3.9. Поведение педагога в течении дня отличают ласковые движения, нежные звуки голоса, тихое пение, которые поддерживают положительный фон настроения детей и приятную атмосферу в группах. 3.10. Педагог часто берет малышей на руки, поглаживает, отвечает на улыбку и вокализации (особенно первого года жизни), реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. 3.11. Педагог, как правило, выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша. 3.12. Педагог привлекает внимание детей к действиям друг друга, помогает включиться в совместную игру (по возрасту). 3.13. Педагоги демонстрируют уважение к детям и к друг другу²⁰, выражают положительное эмоциональное отношение к детям и друг к другу, поощряют это в коммуникации. В группах наблюдается взаимное доверие между взрослыми и	демонстрируют стабильность, предсказуемость, ритмичность общей жизни группы. 4.7. Педагог инициирует взаимодействие с детьми, которые сами не требуют к себе внимания. 4.8. Педагог всегда выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша, всегда поддерживает глазной контакт с ребенком. 4.9. Выстроены прочные доверительные отношения с родителями, родители знают детей группы, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию. 4.10. Коллектив МАДОУ демонстрирует готовность к взаимодействию с семьей ребенка в оказании помощи, ответах на возникающие вопросы, советах в воспитании, развитии и обучении детей 4.11. Выстроено взаимодействие между родителями детей группы³⁰	детей друг с другом, детей с педагогом, с другими участниками взаимодействия. 5.6. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в МАДОУ совместно с семьей и другими заинтересованными сторонами создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты. 5.7. Педагог привлекает внимание детей к действиям и настроению друг друга, помогает организовать взаимодействие между детьми, комментирует действия детей, помогает включиться в совместную игру³¹ 5.8. Педагоги знают и понимают трудности и достоинства родителей детей, выстраивают с ними корректное и продуктивное взаимодействие 5.9. Педагог использует и пополняет базу знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей
--	--	--	--	---	---

			детьми. 3.14. Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства осознанию своих прав и свобод²¹. 3.15. Педагоги сопереживают детям в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. 3.16. Педагог старается избегать запретов и наказаний²² 3.17. Педагог создает условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам. 3.18. Педагог стимулирует эмоциональные контакты между детьми и побуждает детей к общению со сверстниками в разных ситуациях их жизнедеятельности²³ 3.19. Педагог побуждает ребенка к общению, выжидает, делает паузы (давая ребенку время для ответного оклика вербального или невербального), наблюдает за ним и действует, откликаясь на его поведение. 3.20. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в группах.		
В	Предметно-пространственная среда 1.10. В групповом помещении созданы условия для комфортного взаимодействия детей, педагогов и родителей³²	2.14. В группах созданы условия для комфортной совместной деятельности детей³³	3.21. Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей⁰⁰¹. 3.22. В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей⁰⁰²	4.12. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для взаимодействия детей⁰⁰³ при освоении содержания всех образовательных областей с учетом мнения заинтересованных сторон.	5.11. Оборудование группы мобильно и легко трансформируемо в зависимости от занятия детей и режимных моментов¹⁰¹. 5.12. Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство¹⁰²

1-(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

2 - Напр., гладит по голове, обнимает
 3 - Напр., во время кормления, умывания, переодевания и др
01- Напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников
 02 Напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность
 03 Напр., поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.
010 Напр., ссоры, грубые окрики и пр.
02 Напр., не позволяет ударить, укусить и т.д
03 Напр., во время кормления, умывания, переодевания и др
11 Например, когда ребенок плачет, агрессивно себя ведет по отношению к другому ребенку, педагог берет ребенка на руки, разговаривает с ним, перемещает от того, кого ребенок «обижает» (для младенцев) или переключает его внимание (для детей раннего возраста).
12 Позволяет играть рядом, не вмешивается в игру детей, если нет негативного взаимодействия и др.
13 Напр., серьезно обсуждает проявленный детьми интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку или терпеливо помогает понять задание ребенку, для которого русский язык не является родным.
 20 К чувствам и потребностям, интересам, способностям, национальной и религиозной принадлежности, социальному статусу
21 Напр., иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время
23 Режимные моменты, свободная игра, групповые занятия, специально организованные игры и т.д.
30 Родители знают всех детей в группах, проявляют участие, доброжелательное отношение и готовность к корректному и конструктивному диалогу
 31 Например, привлекает внимание ребенка к настроению другого и предлагает пожалеть; предлагает поделиться игрушкой или предложить игрушку: «Дай Лене куклу. На, Лена» и т. д.
 32 Напр., места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании
 33 Напр., имеется место для совместных обсуждений, совместных игр
 001 Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини-группах).
 002 Например, место чтобы ребенок мог отдохнуть, полежать сам, поспать, когда другие бодрствуют и т.д.
003 Напр., зонирование пространства позволяет организовать сотрудничество в парах, мини-группах
101 Напр., сон, игра, кормление и т.д.
102 Напр., отгораживать место с помощью передвигаемой мебели

4.2. Поддержка инициативы детей

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.	2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	3.1. Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности ¹⁰³ во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. 3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. 3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. 4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы*. 4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.	5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников
Б	Образовательный процесс 1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности**. 2.3. В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.	3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. 3.5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.	4.4. В группах создана позитивная атмосфера, способствующая придумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. 4.5. Поддерживается баланс между собственной*** активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия. 4.6. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей 4.7. Взрослые создают ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера,	5.3. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям. 5.4. Детская инициатива всегда рождает у педагога отклик, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи **** 5.5. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников

103-Напр., игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

* - Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.

** - Напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.

*** - Напр., исследовательской, поисковой, игровой и др

**** - Напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).

			3.6. Педагог строит общение с детьми с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. 3.7. Педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия*1 3.8. Отношения педагогов с детьми уважительные, справедливые, поддерживающие инициативу детей и их индивидуальное развитие 3.9. Педагоги реагируют и адекватно отвечают на попытки каждого ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие	средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. 4.8. Вся образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития 4.9. Педагог оценивает и анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества	
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей*2	2.4. Детям доступны место, материалы, инструментальный и оборудование для реализации собственной инициативы.	3.10. Пространство группового помещения и МАДОУ позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах*3 3.10. 3.11. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.	4.10. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ.	5.6. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.

*1 - Деятельность педагогов направлена на формирование личности ребенка, выработки у него способности самостоятельно принимать решения

*2 - Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.

*3 - Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.

4.3. Игра

	1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая игры с эмоциональным заражением, игры с сенсорными свойствами предметов, сюжетные игры (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	2.1. Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования. 2.2. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении МАДОУ. 2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории МАДОУ.	3.1. Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников с учетом возрастных особенностей развития, их культурного и социального опыта. 4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской игры.	5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом возрастных особенностей воспитанников, особенностей их социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере игровой активности детей.
Линия Б для группы детей раннего возраста (1-3)					
Б	Образовательный процесс 1.6. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей. 1.7. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории. 1.8. Игры не пугают детей, их содержание не несет в себе негативный посыл и не формирует предвзятое отношение к разным социальным группам	2.11. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования**1. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр. 2.12. Дети очевидно получают удовольствие от игры. 2.13. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. 2.14. Имеющиеся виды игр отвечают возрастным особенностям, потребностям, интересам и способностям детей	3.9. Наблюдается поддержка игровой системной активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)**2 3.10. Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. 3.11. Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. 3.12. Педагог активно вовлекают детей в игры с сенсорными свойствами предметов.	4.8. Создана образовательная обогащенная среда способствующая игровой активности детей. 4.9. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня. 4.10. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие. 4.11. В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей**3. 4.12. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории, могут выбирать, когда они хотят играть, где и с кем. Игры всегда доступны детям 4.13. Педагоги иницируют и демонстрируют готовность включиться в игровое взаимодействие с ребенком.	5.9. Наблюдается развитая культура игровой активности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.10. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны ¹⁰¹ . 5.11. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям 5.12. Педагоги владеют знанием классификации детских игр и подбирают их с опорой на психологический, а не паспортный возраст ребенка и его индивидуальные особенности 5.13. Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников

**1 - Учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и пр.

**2 Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.

**3 Напр., повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.

101 - Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей

			3.13. Педагоги поддерживают игровую деятельность детей как в рамках игры, так и в рамках повседневной деятельности 3.14. Педагоги организуют совместную игру с детьми, неотъемлемым компонентом которой является проявление эмоционального заражения и совместно-разделенное переживание победы и проигрыша 3.15. Педагоги используют игру для развития произвольности и навыков самоконтроля 3.16. Наблюдаются игры с нарушением правильности, порядка. 3.17. Наблюдаются игры с игрушками и окружающими предметами, которым находится в игре необычное применение. 3.18. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.	4.14. Педагог всегда выступает в роли заинтересованного партнера в детской игре, показывающего ребенку игровые действия и условность игровой ситуации. 4.15. Поощряется обмен играми между детьми с вовлечением в этот процесс родителей 4.16. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.	
В	Предметно-пространственная среда 1.9. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей.¹⁰² 1.10. В групповом помещении есть в наличии игрушки, соответствующие возрасту детей группы	2.15. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.¹⁰³ 2.16. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории МАДОУ позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. 2.17. Игрушки в группах соответствуют возрасту и жизненному опыту ребенка.	3.19. Пространство группового помещения и МАДОУ в целом, а также внешняя территория МАДОУ, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. 3.20. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр*¹⁰¹, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и интересам детей. 3.21. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности 3.22. Среда содержит материалы	4.17. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов. 4.18. В группах есть предметы гардероба для игр и переодеваний*¹⁰². 4.19. Все игровые материалы, в том числе для переодеваний и разыгрывания сценок, находятся в доступе у детей	5.14. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.^{*20} 5.15. В группах, для игры, есть предметы «домашнего» обихода, безопасные для детей.*²¹ Каждый предмет должен быть интересным ребенку и безопасным для него, чтобы малыш не мог откусить, проглотить, засунуть в нос или в ухо.

102 - Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетной игры.

103 - Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетных игр

*101 - В группах достаточно игрушек для игр с сенсорными свойствами предметов. Например, разноцветных шариков, мягких кубиков, звучащих игрушек и т. д. В группах есть пирамидки деревянные и пластмассовые, у которых кольца имеют отверстия большого диаметра; матрешки, разъемные деревянные сферы; коробочки-вкладыши; коробочки с крышками, открывающиеся по-разному; машины деревянные и пластмассовые; тележки; заводные и резиновые игрушки; различные мячи; сюжетные игрушки; куклы бибабо и куклы, надевающиеся на палец; кубики деревянные, пластмассовые, мягкие тканевые. В группах есть небольшие мягкие сюжетные игрушки (не более 10-12 см. в высоту), такие как, например, зайчик, мишка петушок, кошка, собака и т.д.; резиновые игрушки; заводные игрушки. В группах есть регулируемые подвески с игрушками над кроватками или манежем, чтобы можно было их опускать или поднимать, предлагая ребенку дотянуться; напольные развивающие коврики с игрушками и небольшим зеркалом.

*103 - Сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические, компьютерные и т. д.

*20 - Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.

*21 - Например, пластмассовые чашки, стаканы и бутылки, клубки разноцветной шерсти, лоскутки ткани разной фактуры, ситечки и т. д.

4.4. Проектно-тематическая деятельность

	1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	2.1. Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей).	3.1. Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ^{*22} . 3.2. Педагогом ведутся наблюдения за ходом выполнения проекта детьми	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей, их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрены критерии качества развития проектно-тематической деятельности детей.	5.1. Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере проектно-тематической деятельности детей.
Б	Образовательный процесс 1.2. В группах реализуется проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 1.3. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.	2.3. В группах реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов детей группы. 2.5. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.	3.3. Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. ^{*23}	4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта 1-3 дня), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. 4.4. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.	5.4. Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. 562 5.5. К деятельности привлекаются опытные эксперты, способные

^{*22} - Педагоги осуществляют планирование, которое позволяет фиксировать успешные проекты, разрабатывать новые и корректировать те, где у детей возникли трудности. Проекты и их темы выбираются совместно педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Например, дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема и фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем

^{*23} - Педагоги осуществляют планирование, которое позволяет фиксировать успешные проекты, разрабатывать новые и корректировать те, где у детей возникли трудности. Проекты и их темы выбираются совместно педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Например, дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема и фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем