

Лист самооценки профессиональных компетентностей воспитателя МАДОУ №329 в соответствии с требованиями Профстандарта

Инструкция для воспитателя:

- сначала оцените свои компетенции относительно друг друга в столбце «а» по вертикали. Поставьте, не повторяясь, баллы от 1 (низший балл) до 6 (высший балл) в квадратиках в левом нижнем углу. И так далее во всех столбцах (б, в, г, д, е);
- затем по аналогии оцените компетенции в строке «А» по горизонтали. Баллы поставьте в квадратиках в верхнем правом углу. И так далее во всех строках (Б, В, Г, Д, Е);
- суммируйте баллы в квадратиках в каждой ячейке и перенесите их в таблицу 1 (с обратной стороны листа);
- суммируйте баллы в таблице 1 по диагоналям: сначала в ячейках с УМ, затем ЗН и ТД. После впишите результаты в таблицу 2;
- суммируйте баллы в таблице 2 и впишите результат в столбец «Итого баллов». Контрольная сумма баллов – 252 (допускается погрешность не более трех баллов). Если у Вас получилась итоговая сумма баллов больше или меньше контрольной суммы, значит, Вы необъективно оценили свои компетенции;
- отметьте в строке «место по значению» таблицы 2 место в рейтинге (от 1 до 3), которое занимает каждый блок ТД, УМ и ЗН по сумме баллов.

Вывод: блоки компетенций, которые заняли в рейтинге 2 и 3 места, - зона Вашего профессионального дефицита.

	а	б	в	г	д	е
А	Применяю методы личностного развития детей в соответствии с образовательной программой МБДОУ ☐	Знаю особенности организации работы с детьми ☐	Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач ☐	Организую образовательный процесс на основе общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ☐	Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте ☐	Участвую в планировании и коррективке образовательных задач по итогам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка ☐
Б	Знакома со спецификой дошкольного образования ☐	Владею всеми видами деятельности дошкольника ☐	Активно поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ☐	Знакома с общими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте ☐	Провожу анализ образовательной работы ☐	Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с ОП ДО (АООП ДО) ☐
В	Использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы ☐	Организую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности ☐	Знакома с общими закономерностями развития ребенка в раннем возрасте ☐	Организую педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ☐	Применяю методы физического развития детей в соответствии с образовательной программой ☐	Знаю основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста ☐
Г	Создаю позитивный психологический климат группе и условия для доброжелательных отношений между детьми ☐	Знаю основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания ☐	Планирую и организую образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО ☐	Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей ☐	Знаю основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста ☐	Владею ИКТ-компетентностями, необходимыми для оценки образовательной работы с детьми ☐
Д	Знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный ☐	Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в МБДОУ ☐	Создаю широкие возможности для развития свободной игры детей ☐	Знаю основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста ☐	Владею ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы ☐	Формирую психологическую готовность к школьному обучению ☐
Е	Участвую в разработке образовательных программ МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО ☐	Организую различные виды деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО ☐	Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте ☐	Использую различные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей ☐	Реализую педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы ☐	Знаю современные тенденции развития дошкольного образования ☐

Таблица 1. Бланк ответов

	а	б	в	г	д	е
А	УМ	ЗН	УМ	ТД	ЗН	ТД
Б	ЗН	УМ	ТД	ЗН	ТД	УМ
В	УМ	ТД	ЗН	ТД	УМ	ЗН
Г	ТД	ЗН	ТД	УМ	ЗН	УМ
Д	ЗН	ТД	УМ	ЗН	УМ	ТД
Е	ТД	УМ	ЗН	УМ	ТД	ЗН

Таблица 2. Обработка данных

Функции	ТД	УМ	ЗН	Итого баллов
Количество баллов				252
Место по значению				

Деятельностные компоненты педагогов на основе компонентов трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте	Деятельность педагога в дошкольной организации
1 содержательный блок – Трудовые действия (ТД)	
1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	1. Принимаю участие в разработке образовательной программы и корректировке ее содержания (образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования): - разрабатываю часть программы¹ (режим дня, комплексно-тематическое планирование, определение задач в соответствии с возрастом детей, раздел программы, содержание части программы, формируемую участниками образовательных отношений и т.д.); - разрабатываю режим дня, комплексно-тематическое планирование и т.п. в том числе для детей с ОВЗ в соответствии с режимом их посещения.
2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	2. Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в дошкольной организации: - организую предметно – пространственную среду с учетом сохранения психологической безопасности и комфорта (уголок уединения, центр «Антистресс», отсутствие раздражителей, учет различных факторов (свет, звук, цвет) и т.д.). Создаю в группе безопасную и комфортную среду в следующих <u>структурных компонентах</u>: <u>* Организую режим жизнедеятельности воспитанников, предполагающий:</u> - установление целесообразного, <u>гибкого и эффективного режима дня</u> (распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима); - создание <u>предметно-развивающей среды</u>, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т. д.; - <u>организация образовательного процесса</u> (поддержание <u>баланса</u> между специально <u>организованной</u> и <u>самостоятельной совместной деятельностью детей</u>; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности). <u>* Организую межличностные отношения в группе:</u> - влияние педагога на развитие личности ребенка (<u>стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство</u>); - психологический климат в детском коллективе (<u>межличностные взаимоотношения в группе сверстников</u>); - <u>психологический климат в педагогическом коллективе</u> (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).

3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	3. Планирую и реализую образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО: - осуществляю <u>постановку целей</u> (стратегическую, тактическую, оперативную) и <u>триединой задачи</u>; - реализую цель и задачи в ходе педагогического мероприятия; - определяю и воплощаю в ходе педагогического мероприятия <u>образовательную среду</u> (пространственную, предметно-практическую среду, среду взаимодействия, среду отношения к миру, другим людям, к себе); - выстраиваю ход педагогического мероприятия, в трех этапах (мотивационно-побудительный, основной, рефлексивный). 4. <u>Умею</u>: - организовывать предметную деятельность, наличие атрибутов для режиссерских игр и игр с правилами - организовывать познавательно-исследовательскую деятельность (уметь создавать центр экспериментирования) - организовывать центр сюжетно-ролевых игр (уметь создавать игровые центры) - организовывать продуктивную деятельность (уметь создавать пространство для изодеятельности) - организовывать конструктивную деятельность (уметь создавать соответствующее пространство) 5. <u>Умею</u>: - развивать умения детей работать в группе сверстников; - создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создавать условия для овладения культурными средствами деятельности - создавать условия для реализации всех видов детской деятельности, чтобы они несли воспитательный характер - выявлять интерес ребенка и использовать в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, художественной, музыкальной, исследовательской и т.д.) 6. <u>Применяю на практике современные психолого-педагогические технологии</u>: - здоровьесберегающие технологии; - технологии проектной деятельности - технология исследовательской деятельности - информационно-коммуникационные технологии; - личностно-ориентированные технологии; - технология портфолио дошкольника и воспитателя - игровая технология; - технология «ТРИЗ» и др.
--	--

	7. <u>Применять различные методы обучения</u>: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. Реализовывать <u>различные формы обучения</u>: <i>формы обучения в организованной деятельности</i> (НОД традиционные и вариативные формы); <i>формы обучения в образовательной деятельности в ходе режимных моментов</i> (формы <u>социально-ориентированных, организационно-коммуникативных культурных практик, культурных практик познавательно-исследовательских способов действий, практических и художественных способов действий, физического развития и здоровьесбережения</u>)
4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста	8. <u>Организуя педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы</u>: <i>Организуя процедуру мониторинга по следующей структуре:</i> 1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов). 2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики. 3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников. 4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития. 5. Принятие решения об изменении деятельности.
	9. <u>Умею</u>: - использовать наблюдения как психолого-педагогический мониторинг; - анализировать и обрабатывать результаты диагностики - использовать результаты мониторинга в дальнейшей образовательной деятельности
	10. <u>Анализирую педагогическое мероприятие</u> с целью выявления эффективности его проведения и корректировки подходов к обучению на предмет: - соответствия темы, содержания педагогического мероприятия реализуемой в ДОУ теме; - наличия методов и приемов формирования мотивации у детей; - постановка цели субъектами образовательной деятельности, наличия приемов сбора инициатив по достижению цели; - организации совместной деятельности педагога с детьми; - наличия деятельностного подхода; - результативности НОД (приемы рефлексии).
	11. <u>Владею стандартизированными методами</u>: - стандартизированное педагогическое наблюдение; - включенное наблюдение с последующим шкалированием; - анкетные опросники; - беседа; - проективные методики (рисунок семьи, «Кактус», несуществующее животное, свой портрет).
5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими)	12. Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка через разработку: - индивидуальных образовательных маршрутов,

специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста	- индивидуальной программы развития, - индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей
6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	<u>13. Реализую педагогические рекомендации специалистов, в том числе в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы или с детьми с ОВЗ через:</u> - реализацию механизма взаимодействия со специалистами, - индивидуальные образовательные маршруты, - индивидуальную программу развития, - индивидуально – ориентированную образовательную программу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей
7. Формирование психологической готовности к школьному обучению	<u>14. Формирую у детей психологическую готовность к школьному обучению:</u> - формирую у будущих первоклассников учебной мотивации и положительного отношения к школе. - формирую высокий уровень психологической готовности к школе по развитию познавательных процессов (развитие памяти, внимание, мышления) и коммуникативных навыков посредством программы развивающих занятий - знакоблю детей с позитивными моделями поведения в школе, умением переносить опыт, полученный в игре, в реальную жизнь. - развиваю навыки общения.
8. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	<u>15. Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми:</u> - организация развивающей среды, - индивидуальный и личностно-ориентированный подход к ребенку, - знакомство с национально-культурными традициями детей из других стран, посещающих группу; - использование в работе социо-игровых приемов - предоставление ребенку свободы выбора деятельности, - создание уголков уединения.
9. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для	<u>16. Организую различные виды детской деятельности</u> <u>В раннем возрасте:</u> - предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	-рассматривание картинок; -двигательную активность. <u>В дошкольном возрасте:</u> -игровую деятельность, в том числе сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры и др.; -коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал); -изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация); -музыкальную деятельность (понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ); -двигательные формы активности (освоение основных видов движений).
10. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	<u>17. Организуя конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности:</u> -совместную партнерскую деятельность -свободную самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогами РППС. <u>18. Создаю условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов:</u> Организуя РППС в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС ДО. Выделение в плане образовательной работы времени на занятия по выбору. Применение методов, позволяющих создавать ситуацию выбора: -Проектный метод (позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы); – Игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным); – Использование проблемных ситуаций (позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей); – Исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе) и др.
11. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	<u>19. Использую недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности:</u> -давать возможность детям принятия самостоятельных решений, -свободное выражение детьми своих чувств и мыслей, -поддержка детского творчества в различных видах деятельности, -возможность выбирать род занятий, -поддержка свободного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, -при организации различных видов деятельности учитывать интересы и желания детей.
12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его особых образовательных	<u>20. Выстраиваю образовательный процесс с использованием адекватных возрасту форм работы</u> -индивидуальный подход к каждому ребенку, -разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций узких специалистов

потребностей	
2 содержательный блок – необходимые умения (УМ)	
1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивна; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	1. Умею организовывать различные виды деятельности детей в соответствии с возрастом: <u>В раннем возрасте:</u> - предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательную активность. <u>В дошкольном возрасте:</u> - игровую деятельность, в том числе сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры и др.; - коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал); - изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальную деятельность (понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ); - двигательные формы активности (освоение основных видов движений).
	2. Создаю широкие возможности для развития свободной игры детей
	3. Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей: - предоставляю детям в течение дня возможность для организации самостоятельной игровой деятельности; - умею создавать игровые центры и подбирать материалы и оборудование для возникновения и осуществления игрового замысла детей.
	4. Применяю методы физического развития детей в соответствии с ОП ДО (АООП ДО): - утренняя гимнастика - подвижные игры - физкультурное занятие - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - контрольно-диагностическая деятельность
2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	5. Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с ОП ДО (АООП ДО): - <u>наблюдение</u>

	- <u>чтение</u> - <u>игра-экспериментирование</u> - <u>развивающая игра</u> - <u>экскурсия</u> - <u>конструирование</u> - <u>исследовательская деятельность</u> - <u>рассказ</u> - <u>беседа</u> - <u>создание коллекций</u> - <u>проектная деятельность</u> - <u>экспериментирование</u> - <u>создание проблемной ситуации и т.д.</u>
	6. <u>Применяю методы личностного развития в соответствии с ОП ДО (АООП ДО):</u> - сюжетно – ролевая игра - беседы и т.д.
3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	7. <u>Использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы, умею разрабатывать:</u> - индивидуальные образовательные маршруты, - индивидуальные программы развития, - индивидуально – ориентированные образовательные программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей - составлять педагогическую характеристику поведенческих особенностей ребенка; - вести индивидуальные дневники наблюдений на каждого ребенка.
4. Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и (или) дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	8. Умею выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач: - взаимодействую с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка; - создаю образовательные проекты совместно с семьями воспитанников, тем самым вовлекая родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; - выявляю потребности, интересы родителей (законных представителей) для поддержки образовательных инициатив семьи; - информирую родителей о ходе образовательного процесса (консультации, родительские собрания, оформление стендов, переписка в интернет-ресурсах, дни открытых дверей); - осуществляю образование родителей (лекции, семинары, мастер – классы, практикумы); - организую совместную деятельность (привлечение родителей к организации образовательно-развлекательных мероприятий, создание родительских клубов, семейных гостиных, участие в детской исследовательской и проектной деятельностью)

5. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	9. <u>Общепользовательский компонент</u> - Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности; - соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации). - видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе. - клавиатурный ввод. - аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками). - навыки поиска в Интернете и базах данных. - систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте. 10. <u>Общепедагогический компонент</u> -составление и аннотирование портфолио воспитанников и своего собственного, - дистанционное консультирование родителей; - подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде. - Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде.
3 содержательный блок – необходимые знания (ЗН)	
1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Знакома со спецификой дошкольного образования 2. Знаю особенности организации работы с детьми
2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	3. Знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностный

3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	4. Знаю: - основные периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии - возрастную принадлежность критических и литических периодов детского развития - основные стадии социализации личности, принятые в отечественной педагогической науке - возможные риски возникновения отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте - сообразные дошкольному возрасту виды деятельности, имею представление о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте
	5. Владею стратегией взаимодействия с ребенком в периоды кризиса.
	6. Имею представление о субъектности в деятельности.
	7. Понимаю закономерности развития личности через разные виды деятельности.
4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	8. Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте
	9. Знаю особенности становления и развития деятельностей в дошкольном возрасте
5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	10. Знаю теорию и методики развития детей в раннем и дошкольном возрасте (теория и методика физического воспитания, теория и методика обучения изобразительной деятельности, теория и методика развития музыкальной деятельности, теория и методика формирования элементарных математических представлений и т.д. по всем направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста)
6. Современные тенденции развития дошкольного образования	11. Знаю приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, изложенные в следующих документах: - Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 (Постановление Правительства от 11 октября 2012 г.); - Федеральной целевой программе развития образования (распоряжение Правительства); - Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации; - Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений» (Распоряжение правительства от п-П8); - Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (17.10.2013 г.) - Профессиональном стандарте «Педагог». (Приказ Минтруда РФ).
	12. Знаю основные положения следующих нормативно-правовых документов: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенции о правах ребенка; - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (17.10.2013 г.)

	-Профессионального стандарта «Педагог». (Приказ Минтруда РФ).
--	---
